

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# دور القيم الاجتماعية في الوقاية من الجريمة

( )

إعداد الطالب

سميث صالح السنينة

الرقم الجامعي : ٤٢٣٠٤٠٢

إشراف الأستاذ الدكتور

مهن خليل العمر



# جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University For Security Sciences



## كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (٢٦)

قسم : العلوم الاجتماعية

تخصص : تأهيل ورعاية اجتماعية

منخص رسالة  ماجستير  دكتوراه

عنوان الرسالة : " دور القيم الاجتماعية في الوقاية من الجريمة " دراسة مسحية وصفية على طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ونزلاء إصلاحية الخسائر.

إعداد الطالب : سعيد علي راقع الحسني.

إشراف : الأستاذ الدكتور / معن خليل عمر.

لجنة مناقشة الرسالة :

مشرفاً ومقرراً.

١ - الأستاذ الدكتور : معن خليل عمر

عضواً.

٢ - الدكتور : عبدالله عبدالعزيز اليوسف

عضواً

٣ - الدكتور : أحسن مبارك طالب

تاريخ المناقشة : ١٤٢٦/٥/١٢ هـ الموافق ٢٠٠٥ / ٦ / ١٩ م

مشكلة البحث : القصد من الدراسة الوقوف على دور القيم الاجتماعية في الوقاية من الجريمة حيث أن تأصيل القيم الاجتماعية ضرورة للوقاية من الجريمة.

أهمية البحث : تعتبر القيم الاجتماعية أحد المعايير الهامة التي تسهم بدرجة كبيرة في تقويم وبناء شخصية الفرد ولها أهمية علمية في توفير معلومات عن القيم الاجتماعية ودورها في الوقاية من الجريمة ولها أهمية عملية في توجيه أنظار الأسر لغرسها في نفوس النشء.

## أهداف البحث :

- ١ - التعرف على دور القيم الاجتماعية في الوقاية من الجريمة.
- ٢ - التعرف على القيم التي تعمل على الوقاية من الجريمة.
- ٣ - معرفة الفروق في قيم الأمانة واحترام الجار واحترام حقوق الغير وحب العمل والولاء الوطني واحترام الممتلكات العامة بين طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ونزلاء إصلاحية الحائر.
- ٤ - معرفة دور المؤسسات الإعلامية في إكساب الأفراد القيم الاجتماعية والوقاية من الجريمة.

## فروض البحث/ تساؤلاته :

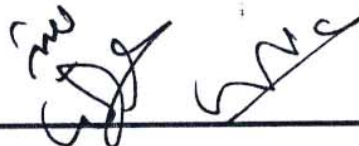
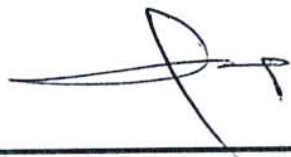
- ١ - ما دور القيم الاجتماعية في الوقاية من الجريمة.
- أ - ما هي القيم الاجتماعية التي تعمل على الوقاية من الجريمة.
- ب - هل توجد فروق في قيم الأمانة واحترام الجار واحترام حقوق الغير وحب العمل والولاء الوطني واحترام الممتلكات العامة بين طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود ونزلاء إصلاحية الحائر.
- ج - ما دور المؤسسات الإعلامية في إكساب الأفراد القيم الاجتماعية والوقائية من الجريمة.

## منهج البحث :

منهج الدراسة المسحي الوصفي بطريقة العينة.

## أهم النتائج :

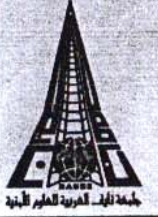
- ١ - تتفاوت اتجاهات الطلاب عن السجناء نحو القيم حيث أن الطلاب يتمسكون بالقيم الاجتماعية وتمسك النزلاء بسيط.
- ٢ - وجد أن اتجاهات الطلاب حول قيمة الأمانة واحترام حقوق الجار وحب العمل والولاء الوطني والممتلكات العامة أعلى من اتجاهات النزلاء.
- ٣ - أن للإعلام دور هام في غرس القيم الاجتماعية لدى الطلاب ثم لدى الطلاب ثم لدى السجناء بنسبة أقل.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University For Security Sciences



College of Graduate Studies

نموذج رقم (٢٧)

Department: Social Sciences  
Specialization: Habilitation & Social Welfare

THESIS ABSTRACT  MA  PH.D

**Thesis Title:** Role of Social values in Crime Prevention. A survey Descriptive study on the student of Imam Mohammad Bin Saud University and the lodgers of Al Ha'er Reformatory.

**Prepared by:** Said Ali Rafe'e Al Hasanieh  
**Supervisor:** Professor Dr. Ma'an Khalil Omar

**Thesis Defence Committee:**

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1- Professor Dr. Ma'an Khalil Omar   | Supervisor and Determinant |
| 2- Dr. Abdullah Abdul Aziz Al Yousif | Member                     |
| 3- Dr. Ahsan Mubarak Talib           | Member                     |

**Defence Date :** 12/5/1426 H. Corresponding to 19/6/2005

**Research Problem:**

The study aims at identifying the role of social values in Crime prevention because social values implantation is a necessity in crime prevention.

**Research Importance:**

Social values are considered one of the important criteria which greatly contributes in evaluating and building the individual's personality and it is scientifically important in providing information about the social values and their roles in crime prevention and directing the families' attention to instill them in the souls of the new generation.

**Research objectives:**

- 1- Identifying the role of social values in crime prevention.
- 2- Identifying the values that acts for crime prevention.
- 3- Identifying the differences in honesty, neighbor's respect, honor of other rights, work love, patriotic loyalty, and respect of public property between the students of Imam Bin Mohammad Bin Saud Islamic University and the lodgers of Al Hae'er Reformatory lodgers.
- 4- Identifying the role of the information institutions in providing individuals the social values and crime prevention.

**Research Hypotheses / Questions :**

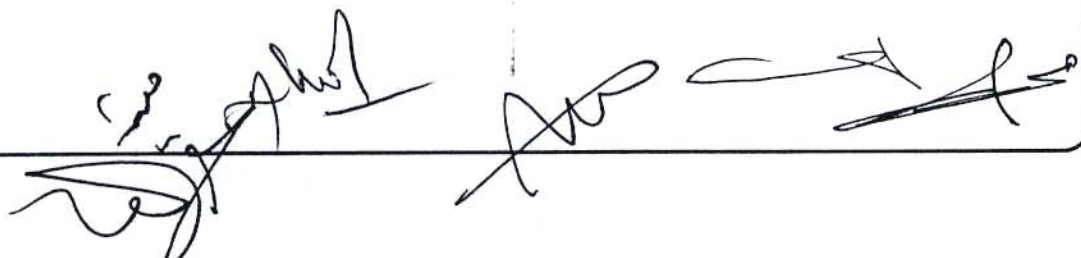
- 1- What is the role of social values in crime prevention ?
  - a) What are the social values that acts for crime prevention ?
  - b) Are there differences in the values of honesty, neighbor's respect, respect of others rights, work love, patriotic loyalty and respect of public properties between the students of Imam Mohammad Bin Saud University and the lodgers of Al Ha'er Reformatory.
  - c) What is the role of the information institutions in providing the individuals the crime preventive social values.

**Research Methodology:**

The survey descriptive study by sample method.

**Main Results:**

- 1- Difference in the attitudes of students form prisoners toward values, as the students adhere to the social values, while the lodgers of the reformatory slightly adhere to them.
- 2- It has been revealed that the students attitudes pertaining to the value of honesty, respect of the neighbours rights, love of work, the patriotic loyalty and respect of public properties are higher than the lodgers.
- 3- Information plays a role in instilling the social values in the students, then to a less degree in the lodgers of the reformatory.



||

||

.....



...

.....

...

...

||

||

..

....

...

...

....

.....

.....



## فهرس المواضيع

<u>رقم الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
<u>٦-١</u>	<u>الفصل الأول خطة الدراسة</u>
<u>١</u>	<u>مقدمة الدراسة</u>
<u>٢</u>	<u>مشكلة الدراسة</u>
<u>٣</u>	<u>أهداف الدراسة</u>
<u>٤</u>	<u>أهمية الدراسة</u>
<u>٦-٥</u>	<u>مفاهيم الدراسة</u>
<u>٥٨-٧</u>	<u>الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة</u>
<u>٥٢-٧</u>	<u>أولاً : الإطار النظري</u>
<u>٨-٧</u>	<u>ماهية القيم الاجتماعية</u>
<u>٨</u>	<u>وظائف القيم الاجتماعية</u>
<u>٩-٨</u>	<u>خصائص القيم الاجتماعية</u>
<u>١٠-٩</u>	<u>دور القيم الاجتماعية في المجتمع</u>
<u>١٦-١٠</u>	<u>أوجه القيم</u>
<u>١٧-١٦</u>	<u>أهمية التنشئة الاجتماعية في غرس القيم الاجتماعية لدى الأبناء</u>
<u>٢١-١٧</u>	<u>أولاً: دور الأسرة</u>
<u>٢٤-٢١</u>	<u>ثانياً: دور المدرسة</u>
<u>٢٧-٢٥</u>	<u>ثالثاً: دور الأفراد والأصدقاء</u>
<u>٣٢-٢٧</u>	<u>علاقة الدين والأسرة والتنشئة الاجتماعية بالقيم الاجتماعية</u>
<u>٣٥-٣٢</u>	<u>دور الأسرة في اكتساب وتعليم الأبناء القيم الاجتماعية</u>
<u>٥٠-٣٥</u>	<u>النظريات الاجتماعية المفسرة لعلاقة القيم في الوقاية من الجريمة</u>
<u>٤٠-٣٥</u>	<u>أولاً - نظرية الصراع</u>
<u>٥٠-٤٠</u>	<u>ثانياً - النظرية الوظيفية</u>
<u>٥٢-٥٠</u>	<u>دور القيم في توجيه المواطن للوقاية من الجريمة</u>

<u>٥٦ - ٥٣</u>	<u>ثانياً : الدراسات السابقة</u>
<u>٥٥ - ٥٣</u>	<u>أولاً / الدراسات العربية</u>
<u>٥٦ ٥٥</u>	<u>ثانياً / الدراسات الأجنبية</u>
<u>٥٨ - ٥٧</u>	<u>مناقشة الدراسات السابقة</u>
<u>٦١ - ٥٩</u>	<u>الفصل الثالث الإجراءات المنهجية</u>
<u>٥٩</u>	<u>أولاً : نوع الدراسة</u>
<u>٥٩</u>	<u>ثانياً : المنهج المستخدم</u>
<u>٥٩</u>	<u>ثالثاً : عينة ومجتمع الدراسة</u>
<u>٦٠ - ٥٩</u>	<u>رابعاً : حدود الدراسة</u>
<u>٦٠</u>	<u>خامساً : متغيرات الدراسة</u>
<u>٦١ - ٦٠</u>	<u>سادساً : أداة الدراسة</u>
<u>٦١</u>	<u>سابعاً : بالنسبة لاختبارات الصدق والثبات</u>
<u>٦١</u>	<u>ثامناً : تحليل البيانات</u>
<u>٦١</u>	<u>تاسعاً : المقاييس الإحصائية المستخدمة</u>
<u>١٧٦ - ٦٢</u>	<u>الفصل الرابع تحليل البيانات وتفسير النتائج</u>
<u>١٧٩ - ١٧٧</u>	<u>أهم النتائج</u>
<u>١٨٠</u>	<u>أهم التوصيات</u>
<u>١٨٤ - ١٨١</u>	<u>المصادر والمراجع</u>
<u>=</u>	<u>الملاحق</u>

## فهرس الجدول

رقم الصفحة	اسم الجدول
٦٥	جدول رقم (١) بوضف جنسية الطلاب
٦٦	جدول رقم (٢) بوضف الفئة العمرية للطلاب
٦٧	جدول رقم (٣) بوضف المستوى الدراسي للطلاب
٦٨	جدول رقم (٤) بوضف الدخل الشهري للأسرة
٦٩	جدول رقم (٥) بوضف سكن الطلاب
٧٠	جدول رقم (٦) بوضف ملكية سكن الطلاب
٧١	جدول رقم (٧) بوضف عدد أفراد أسرة الطلاب
٧٢	جدول رقم (٨) بوضف مستوى الطالب الدراسي
٧٣	جدول رقم (٩) بوضف مدى كفاية دخل الأسرة من وجهة نظر أفراد العينة في تأمين احتياجاتهم
٧٤	جدول رقم (١٠) بوضف تحديد الوقت للمذاكرة للطلاب
٧٥	جدول رقم (١١) بوضف اتهام أحد الأصدقاء في أحد القضايا
٧٦	جدول رقم (١٢) نوع القضية التي اتهم فيها أحد الأصدقاء
٧٧	جدول رقم (١٣) بوضف مشاهدة القنوات الفضائية للطلاب
٧٨	جدول رقم (١٤) نوعية البرامج التي يشاهدها الطالب
٧٩	جدول رقم (١٥) موقف الطالب من معرفته لأحد أصدقائه يتعاطى مخدرات
٨٠	جدول رقم (١٦) محافظة الطالب على أداء الصلوات الخمس في أوقاتها في المسجد
٨١	جدول رقم (١٧) إذا لم يكن لديك المال الكافي وتحتاج شراء شيء معين ماذا تفعل
٨٣	جدول رقم (١٨) بوضف كيفية قضاء الإجازات الأسبوعية
٨٤	جدول رقم (١٩) إذا علمت أن أحد أصدقائك لا يصلي فماذا تفعل
٨٥	جدول رقم (٢٠) بوضف العبارات التي تقيس قيمة الأمانة لدى الطلاب
٨٨	جدول رقم (٢١) بوضف قياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات التي تقيس قيمة الأمانة لدى المبحوثين
٨٩	جدول رقم (٢٢) بوضف العبارات التي تقيس قيمة الأمانة لدى السجناء
٩٣	جدول رقم (٢٣) بوضف العبارات التي تقيس آراء الطلاب حول احترام حقوق الجار
٩٦	جدول رقم (٢٤) بوضف قياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات التي تقيس آراء المبحوثين حول احترام حقوق الجار

٩٧	جدول رقم (٢٥) يوضح العبارات التالية التي تقيس آراء السجناء حول احترام حقوق الجار
١٠١	جدول رقم (٢٦) يوضح العبارات التي تقيس قيمة حب العمل لدى الطلاب
١٠٥	جدول رقم (٢٧) يوضح قياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات التي تقيس آراء المبحوثين نحو قيمة حب العمل
١٠٦	جدول رقم (٢٨) يوضح العبارات التالية التي تقيس قيمة حب العمل لدى السجناء
١١٠	جدول رقم (٢٩) يوضح العبارات التي تقيس قيمة الولاء الوطني لدى الطلاب
١١٣	جدول رقم (٣٠) يوضح قياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات التي تقيس آراء المبحوثين نحو قيمة الولاء الوطني
١١٤	جدول رقم (٣١) يوضح العبارات التي تقيس قيمة الولاء الوطني لدى السجناء
١١٨	جدول رقم (٣٢) يوضح العبارات التي تقيس قيمة احترام الممتلكات العامة لدى الطلاب
١٢٠	جدول رقم (٣٣) يوضح قياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات التي تقيس آراء المبحوثين نحو احترام الممتلكات العامة
١٢١	جدول رقم (٣٤) يوضح العبارات التي تقيس احترام الممتلكات العامة لدى السجناء
١٢٤	جدول رقم (٣٥) يوضح تأثير الإعلام في غرس القيم لدى الطلاب
١٢٧	جدول رقم (٣٦) يوضح قياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات التي تقيس آراء الطلاب نحو دور الإعلام في غرس القيم
١٢٨	جدول رقم (٣٧) يوضح مدى موافقة السجناء على دور الإعلام في غرس القيم
١٣٢	جدول رقم (٣٨) يوضح آراء الطلاب واتجاهاتهم حول القيم الاجتماعية
١٣٨	جدول رقم (٣٩) يوضح مدى التزام السجناء ببعض القيم الاجتماعية والدينية
١٤٠	جدول رقم (٤٠) يوضح آراء الطلاب في المواقف التي تحد من ترسيخ القيم الاجتماعية في المجتمع من خلال العبارات التالية
١٤٢	جدول رقم (٤١) يوضح المواقف التي تحد من ترسيخ القيم الاجتماعية في المجتمع من وجهة نظر السجناء
١٤٤	جدول رقم (٤٢) يوضح مدى موافقة السجناء على دور القيم في الحد من الجرائم
١٥٠	جدول رقم (٤٣) يوضح مدى التزام الطلاب بالقيم التالية
١٦٠	جدول رقم (٤٤) يوضح جنسية السجناء
١٦١	جدول رقم (٤٥) يوضح الفئة العمرية للسجناء
١٦٢	جدول رقم (٤٦) يوضح المستوى التعليمي للسجناء
١٦٣	جدول رقم (٤٧) يوضح العمل ( المهنة ) للسجين

١٦٤	جدول رقم (٤٨) يوضح الدخل الشهري لأسرة السجين
١٦٥	جدول رقم (٤٩) يوضح سكن السجين
١٦٦	جدول رقم (٥٠) يوضح ملكية سكن السجين
١٦٧	جدول رقم (٥١) يوضح عدد أفراد أسرة السجين
١٦٨	جدول رقم (٥٢) يوضح مدى كفاية الدخل لتأمين احتياجات السجين واحتياجات الأسرة
١٦٩	جدول رقم (٥٣) يوضح نوع الجريمة التي ارتكبتها السجين ودخل بسببها السجن
١٧٠	جدول رقم (٥٤) يوضح اهتمام أحد الأصدقاء في إحدى القضايا
١٧١	جدول رقم (٥٥) يوضح نوع القضية التي دخل بها أحد الأصدقاء للسجين
١٧٢	جدول رقم (٥٦) يوضح وصف علاقة السجين بصديقه
١٧٣	جدول رقم (٥٧) يوضح قيام السجين بتأدية الصلاة في أوقاتها
١٧٤	جدول رقم (٥٨) يوضح مدى محافظة السجين على صلاة الجماعة في المسجد بصفة مستمرة
١٧٥	جدول رقم (٥٩) يوضح التعرض بصفة مستمرة لأزمات مالية
١٧٦	جدول رقم (٦٠) يوضح كيفية الحصول على المال عند تعرض السجين لأزمات مالية

## الفصل الأول

### خطة الدراسة

مقدمة الدراسة :

مشكلة الدراسة :-

## أهداف الدراسة :

:

- .
- .
- .

.





أهمية الدراسة :

:

أولاً: الأهمية العلمية :

•

•

ثانياً: الأهمية العملية :

-

-

مفاهيم الدراسة :

القيم :

) :

( .

( : ) .

القيم الاجتماعية :

) :

( .

الوقاية من الجريمة :

.( . : )

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

ماهية القيم الاجتماعية :

( : ) .

( : ) .

( : )

وظائف القيم الاجتماعية :

-

-

-

-

-

-

( : )

خصائص القيم الاجتماعية :

-

( : ) .

دور القيم الاجتماعية في المجتمع :

' . ' .

: )

'

. (

'

.

'

'

'

. ( : )

أوجه القيم :

'

'

'

: )

. (

القيم الخلقية في الإسلام:

١ - الحياء:

( ):

):

(

:

( )

-

-

)

(



: ( ) :

):

: ( ) ( )

. ( :

: ٢ - الحليم

):

(

:

):

(

( ) :

:

:

-

-

:

) :

(

.

:

) :

(

) :  
: ( )

: ) :  
(

. ( : )

٣ - حب الوطن :

.

. ( : )

"

"

أهمية التنشئة الاجتماعية في غرس القيم الاجتماعية لدى الأبناء :

( : ) .

أولاً: دور الأسرة

" : ( : )

"

"

.

:

)

%

(

"

"

"

"

.

..

..

"

"

%

.( : )



:

:

•

( )

:

•

:

•

: )

.(

( : )

.

-

·  
( : )

)

· (

ثانياً: دور المدرسة

)

.( :)

( )

( : )

.

.

( : )

.

)

.

.



## ثالثاً: دور الأفراد والأصدقاء

( : )

.

:

:

.

.

.

"

"

.

( )

( : )

( )

" "

"

"

."

علاقة الدين والأسرة والتنشئة الاجتماعية بالقيم الاجتماعية

)

(

( )

):

(

( )

- -



. ( : )

.( : ) ( ) :

) :

(

..

.. ..  
.( : ) ..

.  
( )

..

..

: )

.(

.

( )

( )

)

.( :

-

-

( )

( )

.

(

):

( : )( : )

)

( ..

دور الأسرة في اكتساب وتعليم الأبناء القيم الاجتماعية :

: )

.(

) :

(

) :

(

..

.

.( : )

.

:

النظريات الاجتماعية المفسرة لعلاقة القيم في الوقاية من الجريمة :  
- نظرية الصراع :

" "

" "

) :

( :

-

-

-





.( : )

“ ” “ ” “ ”  
— —  
.( : )

“ ”

— " ( )

" — " " "

"

.

" "

" :

: )

"

(

" "

" "

.

"

" "

.

.



.( )

-

.  
- النظرية الوظيفية :

" "

" "

" "

"

:

"

"

"

"

"

"

“

”

“

”

”

“：

”

( )

”

”

”

”

”

”

”

”

”

：

”

”

”

· (

：

) ”

”

”

”

”

”

·

”

”

”

”

”

”

”

”

"

"

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

"

"

:

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

)

.(

"

:

"

"



“ ”

“

”

”

”

”

”

”

”

”

”

—

—

”

”

”

”

.( : )

•  
•

-

•

-

•

•  
•

-

•

•

-

•

-

•

-

•

•

•

.( : )

:

.

•

•

.

.

•

•

.

"

"

-

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

( : )

-

-

-

.

-

-

.

.

:

-

-

.

%

.

—  
.  
:  
:  
.  
:  
:  
)  
.  
(

—

.( : )

)

(

.( : )

دور القيم في توجيه المواطن للوقاية من الجريمة :

:

-

)

-

(

-

-

-

-

-

-

.



. ( : )

.

ثانياً : الدراسات السابقة :

:

أولاً / الدراسات العربية :

(

)

)

(

:

)

. (

)

. (

( : )

. ) ⋮  
(

-

. ( : )

( . ) ⋮

. ( : )

. \_\_\_\_\_ )

. (

)

(

.

. ( : )

ثانياً / الدراسات الأجنبية :

. Leslie \_\_\_\_\_ :

. Balogun : \_\_\_\_\_

. Tindall : \_\_\_\_\_

مناقشة الدراسات السابقة :

)

(

)

(

)

.

(

)

(

(

.

)

) Leslie

(

) Balogun

(

) Tindall

(

.

## الفصل الثالث الإجراءات المنهجية

أولاً : نوع الدراسة :

ثانياً : المنهج المستخدم :

:

-

-

-

ثالثاً : عينة ومجتمع الدراسة :

( )

رابعاً : حدود الدراسة :

:

-



- :

//

- :

//

**خامساً : متغيرات الدراسة :**

- \_\_\_\_\_ :

- \_\_\_\_\_ :

-

-

-

-

**سادساً : أداة الدراسة :**

سابعاً : بالنسبة لاختبارات الصدق والثبات :

.

ثامناً : تحليل البيانات :

spss

.

تاسعاً : المقاييس الإحصائية المستخدمة :

.

## الفصل الرابع

### تحليل البيانات وتفسير النتائج

هدفت الدراسة إلى :

- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .

( )

:

. SPSS

# تحليل الاستبانات

## البيانات الأولية

### جدول رقم (١) يوضح جنسية الطلاب

%		
%		
%		

%

. %

## جدول رقم (٢) يوضح الفئة العمرية للطلاب

%		
%		
%		
-	-	
%		

%

%

. %

## جدول رقم (٣) يوضح المستوى الدراسي للطالب

%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		

% % %  
% % %  
.% % %



## جدول رقم (٤) يوضح الدخل الشهري للأسرة

%		
%		
%		
%		
%		

%

%

%

. %

جدول رقم (٥) يوضح سكن الطلاب :

%		
%		
%		
%		
%		

%

%

. %

%

جدول رقم (٦) يوضح ملكية سكن الطلاب :

%		
%		
%		
-	-	
%		

%

%

. %

جدول رقم (٧) يوضح عدد أفراد أسرة الطلاب :

%		
%		:
%		:
%		
%		

% : % : %  
% .%

## البيانات الأساسية

جدول رقم (٨) يوضح مستوى الطالب الدراسي :

%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		

%

%

%

%

%

%

.

.

جدول رقم (٩) يوضح مدى كفاية دخل الأسرة من وجهة نظر أفراد العينة في تأمين احتياجاتهم :

%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		

%

%

%

%

%

%

جدول رقم (١٠) يوضح تحديد الوقت للمذاكرة للطالب :

%		
%		
%		
%		
%		
%		

%

%

%

%

%





جدول رقم (١٢) نوع القضية التي اتهم فيها أحد الأصدقاء :

نسبة	تكرار	
-	-	
-	-	
-	-	
-		
%		
-	-	
-	-	
-	-	
%		( )
%		
,		
,		

%

%

. %



%		
%		
-	-	
%		
,		
,		

%

%

%

% %

%

جدول رقم (١٥) موقف الطالب من معرفته لأحد أصدقائه يتعاطى مخدرات :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
-	-	
-	-	
%		
	,	
	,	

%

%

%

.

%

.

جدول رقم (١٦) محافظة الطالب على أداء الصلوات الخمس في أوقاتها  
في المسجد :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
-	-	
%		
,		
,		

%

%

%

%

.%

## جدول رقم (١٧) إذا لم يكن لديك المال الكافي وتحتاج شراء شيء

معين ماذا تفعل؟

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
-	-	
-	-	
-	-	
%		
	,	
	,	

%

%

%

%

جدول رقم (١٨) يوضح كيفية قضاء الإجازات الأسبوعية ؟

%		
%		
%		
%		
-	-	
%		
%		
%		

جدول رقم (١٩) إذا علمت أن أحد أصدقائك لا يصلي فماذا تفعل ؟

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
-	-	
%		

%

%

%

جدول رقم (٢٠) يوضح العبارات التي تقيس قيمة الأمانة لدى الطلاب :

'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		



'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

%

· , ,

. %

( )

%

%

· , ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

. % ,

.

جدول رقم (٢١) يوضح قياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري  
للعبارات التي تقيس قيمة الأمانة لدى المبحوثين :

'	'	.
'	'	
'	'	
'	'	
'	'	.
'	'	
'	'	
'	'	

جدول رقم (٢٢) يوضح العبارات التالية تقيس قيمة الأمانة لدى السجناء:

'	'	%		%		%		-	-	-	-	
'	'	%		%		%		-	-	-	-	
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	-	-	
'	'	%		%		%		-	-	-	-	

( )

%

%

. %

( )

%

%

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

,

,

,

.

جدول رقم (٢٣) يوضح العبارات التي تقيس آراء الطلاب حول احترام

حقوق الجار:

'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	-	-	

( )

%

%

. %

( )



%

%

· , ,

. %

( )

%

%

· , ,

. %

( )

%

%

· , ,

. %

( )

%

%

· , ,

. %

( )

%

%

· ,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

% ,

.



## جدول رقم (٢٥) يوضح العبارات التالية التي تقيس آراء السجناء حول

### احترام حقوق الجار :

'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	-	-	%		%		%		%		

( )

%

%

'

'

. %

( )

%

%

,

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

· ,

,

%

. %

( )

%

. ,

,

%

. %

( )

%

%

. ,

,

. %

( )

%

%

. ,

,

. %



جدول رقم (٢٦) يوضح العبارات التي تقيس قيمة حب العمل لدى الطلاب :

'	'	-	-	-	-	%		%		%		إن مكانة الإنسان بين الناس تعتمد كثيراً على عمله
'	'	-	-	%		%		%		%		إن الإنسان الذي لا يعمل يشعر بنقص شديد
'	'	-	-	%		%		%		%		يسهم العمل في إشباع حاجات الفرد
'	'	%		%		%		%		%		يسهم العمل في البعد عن أصدقاء السوء
'	'	-	-	%		%		%		%		يسهم العمل في شغل أوقات الفراغ
'	'	%		%		%		%		%		إن الإنسان يقوم بالعمل لأن آداب السلوك تفرضه
'	'	%		%		%		%		%		الرغبة في المال هي الدافع الأساسي للعمل
'	'	-	-	%		%		%		%		يشعر الإنسان بسعادة كبيرة أثناء العمل

( )

%

%



. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

· ,

,

%

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

· , , %

. %

( )

%

, %

· ,

. %

( )

, %

%

· ,

. %

( )

%

, %

· ,

. %

% ,

.

.



## جدول رقم (٢٨) يوضح العبارات التالية تقيس قيمة حب العمل لدى

السجناء :

'	'	%		%		%		%		%		إن مكانة الإنسان بين الناس تعتمد كثيراً على عمله
'	'	%		%		%		%		%		إن الإنسان الذي لا يعمل يشعر بنقص شديد
'	'	%		%		%		%		%		يسهم العمل في إشباع حاجات الفرد
'	'	%		%		%		-	-	%		يسهم العمل في البعد عن أصدقاء السوء
'	'	%		%		%		%		%		يسهم العمل في شغل أوقات الفراغ
'	'	%		%		%		-	-	%		إن الإنسان يقوم بالعمل لأن آداب السلوك تفرضه
'	'	-	-	-	-	%		%		%		الرغبة في المال هي الدافع الأساسي للعمل
'	'	%		%		%		%		%		يشعر الإنسان بسعادة كبيرة أثناء العمل

( )

%

%

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

· ,

,

%

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

'

.

'

.



جدول رقم (٢٩) يوضح العبارات التي تقيس قيمة الولاء الوطني لدى الطلاب:

'	'	-	-	%		%		%		%		إن الانتماء للوطن يسهم في تعويد المواطن على الحفاظ على ممتلكات الوطن
'	'	-	-	%		%		%		%		إن الانتماء للوطن يساعد في دعم الأمن والأمان للمواطنين
'	'	%		%		%		%		%		إن الانتماء للوطن يساعد على احترام القوانين والأنظمة
'	'	%		%		%		%		%		إن الإنسان الذي يتبع الأنظمة في تصرفاته هو الإنسان يخاف من العقوبة
'	'	%		%		%		%		%		إن التصرف حسب الأنظمة يحد كثيراً من نجاح الإنسان
'	'	%		%		%		%		%		إن تنشئة الشباب تنشئة سليمة وتنمية النواحي الوجدانية لديهم تعمل على غرس الولاء الوطني لدى الشباب مما يحد من الجريمة

( )

%

%

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

%

.%

%

( )

%

.%

%

جدول رقم (٣٠) يوضح قياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري  
للعبارات التي تقيس آراء المبحوثين نحو قيمة الولاء الوطني :



'	'	%		%		%		-	-	%		إن الانتماء للوطن يسهم في تعويد المواطن على الحفاظ على ممتلكات الوطن
'	'	%		%		%		%		%		إن الانتماء للوطن يساعد في دعم الأمن والأمان للمواطنين
'	'	%		%		%		-	-	%		إن الانتماء للوطن يساعد على احترام القوانين والأنظمة
'	'	%		%		%		%		%		إن الإنسان الذي يتبع الأنظمة في تصرفاته هو الإنسان يخاف من العقوبة
'	'	%		%		%		%		%		إن التصرف حسب الأنظمة يحد كثيراً من نجاح الإنسان
'	'	%		%		%		-	-	-	-	إن تنشئة الشباب تنشئة سليمة وتنمية النواحي الوجدانية لديهم تعمل على غرس الولاء الوطني لدى الشباب مما يحد من الجريمة

( )

%

%

.%

( )

%

%

. %

( )

%

%

· ,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

,

.

,

.

جدول رقم (٣٢) العبارات التي تقيس قيمة احترام الممتلكات العامة

لدى الطلاب:

'	'	%		%		%		%		%		إن احترامي لممتلكات الدولة يحد من الاستيلاء عليها .
'	'	%		%		%		%		%		إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى التمسك بالقيم .
'	'	%		%		%		%		%		إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى احترام الأنظمة .
'	'	%		%		%		%		%		إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى عدم العبث بهذه الممتلكات .

( )

%

%

. %

( )

%



%

· , ,

. %

( )

%

%

· , ,

. %

( )

%

%

· , ,

. %

%

.



جدول رقم (٣٤) يوضح العبارات التالية تقيس قيمة احترام الممتلكات العامة لدى السجناء :

'	'	%		%		%		-	-	-	-	إن احترامي لممتلكات الدولة يحد من الاستيلاء عليها .
'	'	%		%		%		%		%		إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى التمسك بالقيم .
'	'	%		%		%		%		%		إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى احترام الأنظمة .
'	'	%		%		%		%		%		إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى عدم العبث بهذه الممتلكات .

( )

%

%

. %

( )

%

,  
%

· ,

. %

( )

%

,  
%

· ,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %



## جدول رقم (٣٥) يوضح تأثير الإعلام في غرس القيم لدى الطلاب :

'	'	%		%		%		%		%		تسهم المؤسسات الإعلامية في غرس القيم لدى الأفراد .
'	'	%		%		%		%		%		إن مشاهدة الأفلام والبرامج التي تبث عبر القنوات الفضائية تسهم في عمليات الانحراف في المجتمع .
'	'	-	-	-	-	%		%		%		إن انتقال ثقافات المجتمعات الغربية عبر القنوات الفضائية يحد من تأصيل القيم الأصيلة في نفوس الأفراد .
'	'	%		%		%		%		%		للبرامج الدينية دور في تثقيف الشباب وتنمية قيمهم .
'	'	-	-	%		%		%		%		تسهم الصحافة في بث الوعي لدى الأفراد
'	'	%		%		%		%		%		للإعلام دور أمني في الوقاية من الجريمة

( )

%

%

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

· , , %

. %

( )

%

%

· , , ,

. %

%

.





## جدول رقم (٣٧) يوضح مدى موافقة السجناء على دور الإعلام في غرس

القيم :

		%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		تسهم المؤسسات الإعلامية في غرس القيم لدى الأفراد .
'	'	%		%		%		%		%		إن مشاهدة الأفلام والبرامج التي تبث عبر القنوات الفضائية تسهم في عمليات الانحراف في المجتمع .
'	'	%		%		%		%		%		إن انتقال ثقافات المجتمعات الغربية عبر القنوات الفضائية يحد من تأصيل القيم الأصيلة في نفوس الأفراد .
'	'	%		%		%		-	-	-	-	للبرامج الدينية دور في تثقيف الشباب وتنمية قيمهم .
'	'	%		%		%		-	-	-	-	تسهم الصحافة في بث الوعي لدى الأفراد
'	'	%		%		%		%		%		للإعلام دور أمني في الوقاية من الجريمة

( )

%

%

. %

( )

%

%

· · · · ·

. %

( )

%

%

· · · · ·

. %

( )

%

,

%

· · · · ·

. %

( )

%

· ,

,

%

. %

( )

%

· ,

,

%

. %

,

.

,

.

جدول رقم (٣٨) يوضح آراء الطلاب واتجاهاتهم حول القيم الاجتماعية:

'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	%		%		%		%		-	-	
'	'	%		%		%		-	-	-	-	
'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

· ,

,

%

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

%

,

· ,

. %

( )

%

· ,

,

%

. %

( )

%

,

%

· ,

. %



( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( - )

%

,

,

.

جدول رقم (٣٩) يوضح مدى التزام السجناء ببعض القيم الاجتماعية

والدينية:

'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		%		-	-	-	-	
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		%		%		%		( )
'	'	%		%		%		-	-	-	-	
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	-	-	
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	-	-	
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		-	-	-	-	-	-	
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		



جدول رقم (٤٠) يوضح آراء الطلاب في المعوقات التي تحد من ترسيخ

القيم الاجتماعية في المجتمع من خلال العبارات التالية :

,	,	-	-	%		%		%		%		
,	,	-	-	%		%		%		%		
,	,	-	-	-	-	%		%		%		
,	,	%		%		%		%		%		

( )

%

%

. %

( )

%

%

. %

( )

%

%

.

,

. %

( )

%

%

.

,

. %

( - )

%

,

,

.

جدول رقم (٤١) يوضح المعوقات التي تحد من ترسيخ القيم الاجتماعية  
في المجتمع من وجهة نظر السجناء :

		%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		%		%		%		

( )

%

%

.%

( )

%

%

. %

( )

%

%

. %

( )

%

%

. %

جدول رقم (٤٢) يوضح مدى موافقة السجناء على دور القيم في الحد

من الجرائم :

		%		%		%		%		%		



'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	-	-	
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		-	-	%		

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

· , , %

. %

( )

%

, , %  
· ,

. %

( )

%

· , , %

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

· ,

,

%

. %

( )

%

,

%

· ,

. %

( )

%

, % . . ,

. % ( )

%

. , , %

. % ( )

%

, %

. ,

. % ( )

%

%

. %

( )

%

%

. %

جدول رقم (٤٣) يوضح مدى التزام الطالب بالقيم التالية :

'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	-	-	-	-	%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		

'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		( )
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		
'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	-	-	-	-	-	-	%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	%		%		%		%		
'	'	%		%		%		%		%		
'	'	-	-	-	-	-	-	%		%		
'	'	-	-	-	-	%		%		%		

( )

%

%

,

· ,

. %

( )

%

%

. , ' ,

. %

( )

%

%

. , ' ,

. %

( )

%

. , ' ,

. %

( )

%



· , , %

. %

( )

%

%

· ,

. %

( )

%

%

· ,

. %

( )

%

%

· ,

. %

( )

%

%

· ,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

%

· ,

,



( )

%

%

· , ,

. %

( )

%

%

· , ,

. %

( )

%

· , , %

. %

( )

%

%

· , ,

. %

( )

%

· , ,

%

. %

( )

%

%

· , ,

. %

( )

%

%

· , ,

. %

( )

%

· ,

,

%

. %

( )

%

· ,

,

. %

( )

%

%

· ,

,

. %

( )

%

· ,

,

%

. %

( )

%

%

· , , ,

. %

( )

%

· , , ,

. %

( )

%

· , , , , %

. %

%





## البيانات الأولية

جدول رقم (٤٤) يوضح جنسية السجناء :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		المجموع

%

.%

جدول رقم (٤٥) يوضح الفئة العمرية للسجناء :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
%		

%

%

. %

%

جدول رقم (٤٦) يوضح المستوى التعليمي للسجناء :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
%		
%		
-	-	
%		المجموع

%  
%  
%  
%  
%  
%  
% .

جدول رقم (٤٧) يوضح العمل ( المهنة ) للسجين :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		المجموع

%

%

%

%

%

. %

جدول رقم (٤٨) يوضح الدخل الشهري لأسرة السجنين :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
%		المجموع

%

%

%

. %

جدول رقم (٤٩) يوضح سكن السجين :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
-	-	
%		

%

%

. %

جدول رقم (٥٠) يوضح ملكية سكن السجين :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
-	-	
%		

%

%

. %

جدول رقم (٥١) يوضح عدد أفراد أسرة السجين :

نسبة	تكرار	
%		
%		:
%		:
%		
%		

%  
:  
% :  
%  
% .



جدول رقم (٥٢) يوضح مدى كفاية الدخل لتأمين احتياجات السجين واحتياجات الأسرة :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
%		
	,	
	,	

%

%

%

%

,

,

جدول رقم (٥٣) يوضح نوع الجريمة التي ارتكبتها السجين ودخل بسببها

السجن :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		
-	-	
%		
	,	
	,	

%

%

%

%

%

%

%

,

. ,

جدول رقم (٥٤) يوضح اتهام أحد الأصدقاء في إحدى القضايا :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
	,	
	,	

%

%

,

، ،

## جدول رقم (٥٥) يوضح نوع القضية التي دخل بها أحد الأصدقاء

للسجن :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		
-	-	
%		
	,	
	,	

%

%

%

%

%

%

جدول رقم (٥٦) يوضح وصف علاقة السجين بصديقه :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
-	-	
%		المجموع
,		المتوسط
,		الانحراف

%

%

%

%

,

، ،

جدول رقم (٥٢) يوضح قيام السجين بتأدية الصلاة في أوقاتها:

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		المجموع
,		المتوسط
,		الانحراف

%

%

جدول رقم (٥٨) يوضح مدى محافظة السجين على صلاة الجماعة في المسجد بصفة مستمرة:

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
%		
%		
	,	
	,	

%

%

%

%

جدول رقم (٥٩) يوضح التعرض بصفة مستمرة لأزمات مالية :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
%		المجموع
,		المتوسط
,		الانحراف

%

%

%

%

,

,



جدول رقم (٦٠) يوضح كيفية الحصول على المال عند تعرض السجين  
لأزمات مالية :

نسبة	تكرار	
%		
%		
%		
%		
%		المجموع
	,	المتوسط
	,	الانحراف

%

%

%

%

• ,

,

## أهم النتائج

:

### أولاً: نتائج الطلاب

.

.

.

% ،

، ،

.

% ،

، ،

،

.

% ،

، ،

،

.

%

، ،

،

.

%

، ،

،

.

%

## ثانياً: نتائج السجناء



## أهم التوصيات

:

أولاً توصيات عملية

ثانياً : توصيات لدراسات مقترحة

:

—

—

قائمة المراجع :  
أولاً: المراجع العربية:

/

-

-

.

.

:

)

(

-

-

.

.

-



)

(

)

(

-

-

( )

)

(

)

(



## ثانياً : المراجع الأجنبية

Balogun, F . ( ) Nigerian folktales and children,s stories  
by chinu Achebe . Journal of black Studies.

Leslie, Annie Ruth, ( ) What African American mothers  
perceive the socialize their children to value when telling them  
Brer Rabbit stories Journal of Comparative family studies .

Tindall, William ( ) Children,s literature : A perspective  
. Child Development and care .

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



:

:

قصر

:

:

أكثر من ١٠ أفراد

:

مقبول

نادراً

نادراً

تزوير

نادراً

أفلام

أخرى تذكر

أشاركه

نادراً

أسرق

أطلب من أحد الأفراد  
مساعدتي

أخرى تذكر

مشاهدة برامج تلفزيونية

أخرى تذكر

:

( )	( )	( )	( )	( )	العبارة

:

( )	( )	( )	( )	( )	العبارة


:

			( )	( )	العبارة
( )	( )	( )	( )	( )	إن مكانة الإنسان بين الناس تعتمد كثيراً على عمله
					إن الإنسان الذي لا يعمل يشعر بنقص شديد
					يسهم العمل في إشباع حاجات الفرد
					يسهم العمل في البعد عن أصدقاء السوء
					يسهم العمل في شغل أوقات الفراغ
					إن الإنسان يقوم بالعمل لأن آداب السلوك تفرضه
					الرغبة في المال هي الدافع الأساسي للعمل
					يشعر الإنسان بسعادة كبيرة أثناء العمل

:



			( )	( )	العبرة
( )	( )	( )	( )	( )	إن الانتماء للوطن يسهم في تعويد المواطن على الحفاظ على ممتلكات الوطن
					إن الانتماء للوطن يساعد في دعم الأمن والأمان للمواطنين
					إن الانتماء للوطن يساعد على احترام القوانين والأنظمة
					إن الإنسان الذي يتبع الأنظمة في تصرفاته هو الإنسان يخاف من العقوبة
					إن التصرف حسب الأنظمة يحد كثيراً من نجاح الإنسان
					إن تنشئة الشباب تنشئة سليمة وتنمية النواحي الوجدانية لديهم تعمل على غرس الولاء الوطني لدى الشباب مما يحد من الجريمة

:

			( )	( )	العبرة
( )	( )	( )	( )	( )	إن احترامي لممتلكات الدولة يحد من الاستيلاء عليها .
					إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى التمسك بالقيم .
					إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى احترام الأنظمة .
					إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى عدم العبث بهذه الممتلكات .

:





					.
					.
					.

( )	( )	( )	( )	( )	العبارة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

:

( )



.

أولاً : البيانات الأولية



:

( )

قصر

:

:

أكثر من ١٠ أفراد

:

غير كافي على الإطلاق

تزوير

تزوير

ضعيفة






:

()	()	()	()	()	العبارة

:

			( )	( )	العبارة
( )	( )	( )	( )	( )	إن مكانة الإنسان بين الناس تعتمد كثيراً على عمله
					إن الإنسان الذي لا يعمل يشعر بنقص شديد
					يسهم العمل في إشباع حاجات الفرد
					يسهم العمل في البعد عن أصدقاء السوء
					يسهم العمل في شغل أوقات الفراغ
					إن الإنسان يقوم بالعمل لأن آداب السلوك تفرضه
					الرغبة في المال هي الدافع الأساسي للعمل
					يشعر الإنسان بسعادة كبيرة أثناء العمل

:

			( )	( )	العبرة
( )	( )	( )			إن الانتماء للوطن يسهم في تعويد المواطن على الحفاظ على ممتلكات الوطن
					إن الانتماء للوطن يساعد في دعم الأمن والأمان للمواطنين
					إن الانتماء للوطن يساعد على احترام القوانين والأنظمة
					إن الإنسان الذي يتبع الأنظمة في تصرفاته هو الإنسان يخاف من العقوبة
					إن التصرف حسب الأنظمة يحد كثيراً من نجاح الإنسان
					إن تنشئة الشباب تنشئة سليمة وتنمية النواحي الوجدانية لديهم تعمل على غرس الولاء الوطني لدى الشباب مما يحد من الجريمة

:

			( )	( )	العبرة
( )	( )	( )			إن احترامي لممتلكات الدولة يحد من الاستيلاء عليها .
					إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى التمسك بالقيم .
					إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى احترام الأنظمة .
					إن احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى عدم العبث بهذه الممتلكات .






( )	( )	( )	( )	( )	العبارة