

()

(4260426)

/

(2008) 1429





كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (١٧)

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص : تأهيل ورعاية اجتماعية

ملخص رسالة ماجستير

عنوان الرسالة : بناء برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالأدوار المهنية للخدمة الاجتماعية لدى العاملين بالقطاع

الصحي وقياس مدى فاعليته

إعداد الطالب : محمد بن نويفع الشاماني

إشراف الأستاذ الدكتور / فاروق السيد عثمان

لجنة مناقشة الرسالة :

١ - الأستاذ الدكتور / فاروق السيد عثمان

٢ - الأستاذ الدكتور / عبيد بن عبد الله العمري

٣ - الدكتور / سعد بن سعيد الزهراني

تاريخ المناقشة : ٣ / ٦ / ١٤٢٩ هـ الموافق : ٧ / ٦ / ٢٠٠٨ م .

مشكلة البحث :

ما مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المقترح لتنمية الوعي بالأدوار المهنية للخدمة الاجتماعية لدى العاملين

بالقطاع الصحي

أهمية الدراسة :

١ . إيمان الباحث بأهميتها من خلال خبرته العملية كأخصائي اجتماعي طبي بوزارة الصحة .

٢ . وجود دراسات سابقة تؤكد على أهميتها .

٣ . محاولة تكوين صورة إيجابية للخدمة الاجتماعية من خلال تعديل توقعات العاملين بالقطاع الصحي تجاه

الأدوار المهنية للخدمة الاجتماعية ، بما فيهم المسنولين ، وأصحاب القرارات مما يسهم في رفع مكانة

الخدمة الاجتماعية الطبية.



أهداف الدراسة :

١. بناء وتطبيق برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالأدوار المهنية للخدمة الاجتماعية لدى العاملين بالقطاع الصحي .
٢. قياس مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المقترح .

فروض البحث :

١. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجال خدمة الفرد .
٢. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجال خدمة الجماعة .
٣. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجال تنظيم المجتمع .
٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مجال خدمة الفرد لصالح القياس البعدي .
٥. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مجال خدمة الجماعة لصالح القياس البعدي .
٦. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مجال تنظيم المجتمع لصالح القياس البعدي .

منهج الدراسة :

المنهج التجريبي

نتائج الدراسة :

١. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجال خدمة الفرد .
٢. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجال خدمة الجماعة .
٣. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجال تنظيم المجتمع .
٤. وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مجال خدمة الفرد لصالح القياس البعدي .
٥. وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مجال خدمة الجماعة لصالح القياس البعدي .
٦. وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مجال تنظيم المجتمع لصالح القياس البعدي .

إبراهيم بن محمد
م.د. / أ.م.د.
٢



- 3- An attempt to form a positive image about the social work through modification of health sector employees' expectations regarding the vocational roles in the social work, including officials and decision makers who participate in raising the rank of medical social work.

Study Objectives

- 1- Establishing and applying educational program for developing awareness of the vocational roles in the social work for the employees in health sector.
- 2- Measuring the extent of the purposed educational program efficiency.

The methodology of the study:

The Empirical Methodology.

The Results of the study:

- 1- There are no statistically significant differences between pre- and post-measurements of the control group in the field of individual service.
- 2- There are no statistically significant differences between pre- and post-measurements of the control group in the field of group service.
- 3- There are no statistically significant differences between pre- and post-measurements of the control group in the field of society organization.
- 4- There are statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the experimental group in the field of individual service in favor of post- measurement.
- 5- There are statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the experimental group in the field of group service, in favor of post- measurement.
- 6- There are statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the experimental group in the field of society organization for the favor of post- measurement.



College of Graduate Studies

Department of Social Sciences

Form no. (17)

Specialization: Social Care and promotion

Thesis Abstract

Thesis title: Establishing educational program for developing awareness of the vocational roles in the social work for employees in health sector and measuring the extent of its efficiency.

Prepared by: Mohammed Ben Nowayfaa Al Shamany

Supervised by: Dr. Farouq Al Sayed Othman

Thesis Defence committee:

- 1- Prof. Dr. Farouq Al Sayed Othman
- 2- Prof. Dr. Ebaid Ben Abdullah Al Amery
- 3- Dr. Sa'ad Ben Said Al Zahrany

Defence Date: 3/6/1429 H corresponding to: 7/6/2008 H

Research Problem:

What is the extent of efficiency of the purposed educational program for developing awareness of the vocational roles in the social work for the employees in health sector.

The Importance of Study:

- 1- The researcher believes in the importance of this study throughout his practical experience as medical social worker in the Ministry of Health.
- 2- There are many pervious studies assuring its importance.

.

.

/

.

.

/

/

/

.

:

:

:

.1

.

.2

.

.3

.

.4

:

.1

.

.2

.

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

.

:

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

-5

-6

.

.

.

1		:	:	
2				
3			.	: 1-1
6			.	: 2-1
8			.	: 3-1
9			.	: 4-1
10			.	: 5-1
14			.	: 6-1
15			.	
15		.		
17		:	:	
18			:	:1-2
18				:1-1-2
20				:2-1-2
21		:		:1-2-1-2
		.		:2-2-1-2
		.		:3-2-1-2
		.		:3-1-2

23	.	:4-1-2
25		:5-1-2
27	.	:6-1-2
31	.	:7-1-2
34	.	:8-1-2
35		.
37		.
37		: 2-2
38	.	: 3-2
48	:	:1-3-2
49		:2-3-2
49		:3-3-2
50	.	:4-3-2
51	.	:5-3-2
51		:
52	.	:
53	.	:1-3
54	:	:2-3
58	:	:3-3
61		:4-3
		:1-4-3
		:2-4-3
		:5-3

62	.	:6-3
62		
64	.	:1-6-3
66		:2-6-3
66		:3-6-3
66		
67	.	:7-3
68		:8-3
69	.	
76	:	:
90		:1-4
		:2-4
91		:3-4
95		
99		:
99		
100		:
101	.	:1-5
106	:	:2-5
107	.	:3-5
	.	:4-5
		:

55	.	1
56	.	2
57	.	3
58		4
59		5
69		6
70		7
71		8
73		9
74		10
76		11
77		12
78		13

79		14
80		15
81		16
82		17
83		18
84		19
85		20
87		21
88		22

108		1
110		2
117		3
129		4

. : 1-1
. : 2-1
. : 3-1
. : 4-1
. : 5-1
. : 6-1

: :1-1

.

)

. (71 1996

. (9 1422)

.

: : 2-1

" (1393/12/1 3510)

.(4 1394) "

.

:

: :3-1

.
:

-

:

-

(2005) .1

(1974) .2

(1423) .3

: : 1-3-1

: -

. -

. : 2-3-1

:

-

.

-

.

-

.

-

.

:

:4-1

:

.

-1

.

:

-2

-

.

-

.

-

.

:

: 5-1

:

: 1-5-1

: (

)

-

-

-

:

: 2-5-1

1429-1428

:

: 3-5-1

.

: : 6-1

: : 1-6-1

) "

" :

. (231

1407

1424

)

. (10

1425

) .

. (12

:

. (Parks , 1979) .

:

.

: : 2-6-1

:

:

. (396 15 1410)

"

)

. (88 1985

" :

) "

(232 2001

:

: : 3-6-1

. (488 .)

2007)

.(63

:

:

.

: **: 4-6-1**

.

: **: 5-6-1**

"

. (15 1996) . "

:

.

	:	:1-2
		:1-1-2
:		:2-1-2
.		:1-2-1-2
.		:2-2-1-2
.		:3-2-1-2
.		:3-1-2
.		:4-1-2
.		:5-1-2
.		:6-1-2
.		:7-1-2
.		:8-1-2
.		.
.		: 2-2
.	:	: 3-2
.		:1-3-2
.		:2-3-2
.		:3-3-2
.		:4-3-2
.		:5-3-2

: : 1-2
: : 1-1-2

. (160 2004)

:

.

.(207 2001) .

:

:2-1-2

.(Siporin . 1975: 62)

:

.

-

.

-

.

-

.

-

. (7 1993)

-

.

:

:1-2-1-2

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

(67 2007).

:

:2-2-1-2

:

:

:

⋮

•

⋮

•

⋮

•

⋮

•

⋮

•

⋮

2000

) .

:

. (29-28

:

:3-2-1-2

:

-

-

.

-

(56 -55

2006

)

:

:3-1-2

.

.

.

.(51 2006).

2000).

.(54-53

:

-1

-2

-3

-4

-5

. (69-68 1991) .

:

:4-1-2

)

. (23 1991

:

-

(71 1996)

:

-

:

:

.

:

(98-97 1980)

:

-

. (182 1986) .

:

-

:

2000) ..

.(177

:

:5-1-2

:

-

-

-

-

.

.

.

.

:

-1

.

-2

.

-3

..

-4

(176 2005)

: **:6-1-2**

Job)

(Description

:

:

:

-

.

:

:

:

.

):

(143 2005) (

:

:

. (Barbara , 1986 : 95)

: /

2005).

.(147

:

:

.

:

:

.

:

()

:

.(127 -126 2007) .

:

:

2005) .

.(151

:

.

:

:

:

128 2007) .

.(131 -

.

: :7-1-2

: :1-7-1-2

1964

.(51 2003)

:

:

0

,

-1

-2

0

-3

,

0

-4

(154 1998)

:

-1

-2

-3

.

:

:2-7-1-2

2004) .

(20

:

-:

0

-1

-2

0

0

-3

-4

0

0 -5
 0 -6
 -7
 -8
 (161 1998)0
 :
 0 .1
 0 () .2
 (75 2007) 0 .3

: **:3-8-1-2**

0
 :
 0 -1
 0 -2
 0 -3
 0 -4
 (130 : 2005). -5

:8-1-2

:

1393

" 1393/12/1 3510"

.

(40)

1393

(24)

(16)

)

.(126 1996

:

:2-2

(Lutz,1956)

(Lippitt,1958)

(Hearn,1958)

. (68 .)

.

2005).

.(275

:

:

()

.

:

:

.

.

.

-

-

-

-

.

-

:3-2

: : 1-3-2

- ()

-

:
:(1974) :
)

:2-3-2

(

:

-1

-2

-3

:

(: (1988) :

:

-1

-2

-3

:

-1

-2

-3

-4

-5

: (1993)

:

)

(

:

-1

-2

-3

-4

:

·
:(1416) :
"

·
:

-1

-2

·
:

·
:(1423) :
()

·
:
-1

·
:
-2

·
:
·

·

:(1425)

:

(

)

:

(

-1

.

-2

.

-3

.

-4

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

:

.

: (2005)

:

(

)

.

:

(

)

-1

-2

-3

-4

-5

: (2005)

.

:

)

(

:

-1

-2

-3

-4

:

-1

-2

-3

-4

-1

-2

.
:
:3-3-2
-1

.
-2

.
-3

.
-4

.
-5

.
-6

.

:

:4-3-2

:

:5-3-2

. :1-3
. :2-3
. :3-3
. :4-3
. :1-4-3
. :2-4-3
. :5-3
. :6-3
. :1-6-3
. :2-6-3
. :3-6-3
. :7-3
. :8-3

: :1-3

)
(
)
(

: :2-3

1428/9/1

- 1429/3/30

: (1526) -

. (306) (-) : -1

- -) -2

. (95) (- -

- - -) -3

(899) (- - -

- -) : -4
 (226) (: **3-3**
 ()

:
 (12) (306) -1

(95) -2
 (12)

(12) (899) -3

(12) (226) -4

(48)

:

(12) -

(12) -

(12) -

(12) -

:

(24)

(24)

(24)

(12)

:

:4-3

:

:

:

(

-

-

-

-

-

)

.(

-

:

(

:

(19)

(33)

(14)

:

(15)

:

. (19)

(3) :

. ((1) - (2) -

:

:

(1) -

.

:

.(2)

: :1-4-3

: : 1-1-4-3

)

(

(1) . (%75)

:

:2-1-4-3

(0.01)

:

(1)

(48) =

0.3385	**0.373	0.9681	1
0.5743	**0.603	0.9669	2
0.7820	**0.797	0.9658	3
0.6841	**0.707	0.9663	4
0.7616	**0.779	0.9658	5
0.7462	**0.766	0.9659	6
0.6917	**0.714	0.9662	7
0.7436	**0.764	0.9659	8
0.5882	**0.614	0.9668	9
0.6369	**0.662	0.9665	10
0.7818	**0.798	0.9657	11
0.6371	**0.663	0.9665	12
0.6966	**0.719	0.9662	13
0.6623	**0.688	0.9664	14
0.8197	**0.835	0.9654	15
0.7867	**0.804	0.9656	16
0.6016	**0.630	0.9667	17
0.6745	**0.698	0.9663	18
0.5563	**0.588	0.9670	19
0.3486	**0.378	0.9678	20
0.5228	**0.550	0.9671	21
0.6842	**0.706	0.9663	22
0.8471	**0.859	0.9653	23
0.7213	**0.743	0.9660	24
0.7451	**0.766	0.9659	25
0.7414	**0.761	0.9659	26
0.7375	**0.757	0.9659	27
0.6859	**0.709	0.9662	28
0.6662	**0.689	0.9664	29
0.8051	**0.821	0.9655	30
0.6924	**0.715	0.9662	31
0.7625	**0.780	0.9658	32
0.5121	**0.543	0.9672	33

(1)

(0.01)

(2)

(48) =

0.5883	**0.641	0.9512	1
0.8341	**0.860	0.9458	2
0.8678	**0.889	0.9450	3
0.7764	**0.812	0.9472	4
0.7624	**0.797	0.9475	5
0.7767	**0.812	0.9471	6
0.5487	**0.600	0.9518	7
0.7937	**0.825	0.9468	8
0.7700	**0.804	0.9473	9
0.8216	**0.850	0.9461	10
0.7145	**0.755	0.9485	11
0.7834	**0.817	0.9470	12
0.7115	**0.751	0.9486	13
0.6277	**0.675	0.9503	14
0.5909	**0.645	0.9512	15

(2)

(0.01)

(3)

(48) =

0.5447	**0.587	0.9431	1
0.7158	**0.752	0.9403	2
0.6580	**0.700	0.9413	3
0.7322	**0.766	0.9400	4
0.6928	**0.730	0.9407	5
0.6466	**0.683	0.9416	6
0.5433	**0.589	0.9431	7
0.5753	**0.623	0.9427	8
0.7017	**0.741	0.9405	9
0.6707	**0.712	0.9411	10
0.7808	**0.811	0.9390	11
0.7342	**0.770	0.9399	12
0.6516	**0.696	0.9414	13
0.7330	**0.765	0.9400	14
0.5836	**0.634	0.9427	15
0.5880	**0.638	0.9426	16
0.7347	**0.767	0.9400	17
0.7360	**0.768	0.9400	18
0.6280	**0.674	0.9419	19

(3)

(0.01)

(3 2 1)

: : 2-4-3

:

: : 1-2-4-3

:

(4)

(48) =

0.9673	33	.	1
0.9514	15	.	2
0.9441	19	.	3

: (4)

:

.(0.96)

:

.(0.95)

:

(0.94)

()

(0.96 - 0.94)

.

:

:-2-2-4-3

(30)

:

()

(5)

()			
0.993	30	.	1
0.933	30	.	2
0.896	30	.	3

: (5)

:

.(0.99)

:

.(0.93)

.

:

. (0.89)

()

(0.99 - 0.89)

.

.

.

: **:5-3**

-1

)

.(

-2

)

.(

-3

)

.(

-4

)

.

(

-5

)

.

(

-6

)

.

(

-7

.

-8

.

-9

.

-10

.

-11

.

-12

.

:

:6-3

:

:1-6-3

:

.

⋮

⋅

⋮

⋅ (1)

⋮

(3)

—

—

⋮

⋅

⋮

⋅

⋮

⋅

⋮

⋅

⋮

⋅

⋮

⋅

⋮

⋅

⋮

⋅

⋮

:

-1

-2

-3

-4

:

:4-2-6-3

:

(24)

-

(24)

-

:

:5-2-6-3

(Data Show)

: **:6-2-6-3**

.
:
:
:7-2-6-3

(45)

(- -)

.
:
:8-2-6-3

1429/3/11

1429/2/16

(24)

.
:
:3-6-3

(4)

: **: 7-3**

)

. (

: **: 8-3**

)

(

. (spss)

:1-4

:2-4

:3-4

: :1-4

(48=)

(24)

:

(Mann-Whitney Test)

-1

. (T-Test)

(Wilcoxon Signed Ranke Test)

The Normality)

-2

(T-Test)

(Assumption

.(Shapiro-Wilk)

(Kolmogorov-Smirnov)

-3

T "

(Paired T.Test)

"

" T "

(Independent T.Test)

: : 2-4

-

-

(6)

%		%		%		
64.6	31	35.4	17	29.2	14	
35.4	17	14.6	7	20.8	10	
100	48	50	24	50	24	

(6)

()

(31) ()

(17) (% 64.6)

(14) (% 35.4)

10) (% 29.2)

(%20.8) (

(%35.4) (17)

. (%14.6) (7)

(7)

%		%		%		
85.4	41	39.6	19	45.8	22	
14.6	7	10.4	5	4.2	2	
100	48	50	24	50	24	

(7)

(% 85.4) (41)

(% 14.6) (7)

2) (% 45.8) (22)
 (%4.2) ()
 (5) (%39.6) (19)
 . (%10.4)

(8)

%		%		%		
25	12	12.5	6	12.5	6	
25	12	12.5	6	12.5	6	
25	12	12.5	6	12.5	6	
25	12	12.5	6	12.5	6	
100	48	50	24	50	24	

(8)

(12)
 (%25)
 (%25) (12)
 (%25) (12)
 (12)

(%25)

(12.5) (6)

(12.5) (6)

(12.5) (6)

(12.5) (6)

(12.5) (6)

(6)

(6) (12.5)

(6) (12.5)

.(12.5)

(- - -)

(4) (12)

(6)

(24)

. (24)

(9)

%		%		%		
16.7	8	6.3	3	10.4	5	
37.5	18	18.8	9	18.8	9	
33.3	16	18.8	9	14.6	7	
10.4	5	6.3	3	4.2	2	
2.1	1	0	0	2.1	1	
100	48	50	24	50	24	

(9)

(%37.5) (18)
(%33.3) (16)
(5) (% 16.7) (8)
) (%10.4)
(% 2.1) ()
(%18.8) (9)
(%14.6) (7)
(% 10.4) (5)
(%4.2) ()

(% 2.1) ()

(9)

(9) (%18.8)

(3) (%18.8)

(3) (% 6.3)

(3) (% 6.3)

. (% 6.3) (3)

(10)

%		%		%			
29.2	14	16.7	8	12.5	6	5	
33.3	16	14.6	7	18.8	9	10	5
25	12	12.5	6	12.5	6	15	10
8.3	4	4.2	2	4.2	2	20	15
4.2	2	2.1	1	2.1	1	20	
100	48	50	24	50	24		

(10)

(16) 10 5

5 (% 33.3)
 10 (%29.2) (14)
 (% 25) (12) 15
 (% 8.3) (4) 20 15
 () 20
 (%4.2)
 (%18.8) (9) 10 5
 (%12.5) (6) 5
 10
 15 (%12.5) (6) 15
 (% 4.2) () 20
 (% 2.1) () 20
 (%16.7) (8) 5
 (%14.6) (7) 10 5
 (6) 15 10
 () 20 15 (%12.5)
 20 (% 4.2)
 . (% 2.1) ()
 (%87.5)
 . (15)

:3-4

) :
 :
 (

(11)

0.027	2.29	0.32694	1.7222	24	
		0.27859	1.5215	24	

(11)

(0.027)

(2.29)

()

)

(

:

(12)

	1.861	0.37941	1.5806	24	
0.070		0.26148	1.4056	24	

(1.861)

(12)

(0.070)

. ()

. ()

:

:

)

(

:

(13)

0.066	1.890	0.34559	1.7171	24	
		0.24977	1.5526	24	

(1.890)

(13)

(0.066)

. ()

. ()

:

:

)

(

:

(14)

		0.31698	1.7311	24	
0.01	13.532	0.17394	2.7298	24	

(13.532)

(14)

(0.01)

()

:

)

:

:

(

:

(15)

0.01	11.463	0.38296	1.5972	24	
		0.29070	2.7222	24	

(15)

(0.01)

(11.463)

()

:

)

(

(16)

0.01	13.557	0.33130	1.7193	24	
		0.17019	2.7500	24	

(16)

(0.01)

(13.557)

()

:

.

:

:

:

(17)

0.666	0.438	0.32694	1.7222	24	
		0.31698	1.7311	24	

(0.438)

(17)

(0.666)

:

:

:

(18)

0.450	0.768	0.37941	1.5806	24	
		0.38296	1.5972	24	

(0.768)

(18)

(0.450)

:

:

:

(19)

0.923	0.097	0.34559	1.7171	24	
		0.33130	1.7193	24	

(0.097)

(19)

(0.923)

:

:

:

(20)

0.01	20.668	0.27859	1.5215	24	
		0.17394	2.7298	24	

(20)

(0.01)

(20.668)

: ()

(531 2005)

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + [\eta - 1]}$$

$$0.93 = \frac{\boxed{2 (20.668)}}{\boxed{(1-24) + 2 (20.668)}} =$$

.%93

·
:
:

:

(21)



0.01	17.582	0.26148	1.4056	24	
		0.29070	2.7222	24	

(21)

(0.01)

(17.582)

.

: ()

$$0.93 = \frac{2 (17.582)}{(1-24) + 2 (17.582)} =$$

. %93

.

:

:

:

:

(22)

0.01	19.885	0.24977	1.5526	24	
		0.17019	2.7500	24	

(22)

(0.01) (19.885)

: ()

$$0.94.5 = \frac{\boxed{2 (19.885)}}{\boxed{(1-24) + 2 (19.885)}} =$$

%94.5

.

. :1-5
. :2-5
. :3-5
. :4-5

: :1-5

)

(

:

:

.

:

:

:

:1-2

:

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

:2-2

:

.

:

: 3-2

(8)

:

:

: 1-3

()

. ()

: 2-3

1428/9/1

-) :

1429/3/30

(-

: 3-3

()

(12)

(24)

(24)

:
.
.
: **:4-3**

(3)

)

(33)

(19)

(15

- -) :

(

:

:

.

: **:5-3**

: **:6-3**

.
: **:7-3**

.
: **:8-3**
.
(SPSS)

:

.
: **: 2-5**

:

()

.

:

()

. ()

:

()

. ()

:

()

.

:

()

.

:

()

.

:

.

:

.

:

.

⋮

.

⋮

.

⋮

.

⋮

: 3-5

-1

.

-2

-3

-4

-5

-6

: **4-5**

-1

...

-2

-3

: **-1**

(2007)	-1
(1410)	-2
	(15)
(2007)	-3
(1980)	-4
(1986)	-5
(2002)	-6
(2005)	-7
(1424)	-8
(.)	-9
(2006)	-10

(2007) -11

(2005) -12

(1996) -13

(1988) -14

(2001) -15

(2005) -16

(1996) -17

(2005)	-18
(1974)	-19
(2003)	-20
(1993)	-21
(1998)	-22
(2005)	-23
(1416)	-24
(2005)	-25
(2004)	-26

(1407)		-27
	2	
(1993)		-28
(1422)		-29
(2005)		-30
(2004)		-31
(1985)		-32
(.)		-33
(2000)		-34
(1425)		-35
(1996)		-36

	(2000)	-37
	(1991)	-38
1	(2000)	-39
	(1394)	-40
	(1425)	-41

- 1- Siporin . Max (1975) Introduction to social work practice . New York . Macmillan co . Inc
- 2- Barbara Schram , and Betty Mandell , (1986) , Human services strategies of intervention Macmollan publishing company , New York
- 3- Parks , D (1979) < Models For planning Vocational Education , Amemo perepared for the Ohio state Dept . O . Education.

(1)

		..	1
		..	2
		..	3
		..	4
	.	.	5
		..	6
		..	7
		..	8
		..	9
		..	10

(2)

/

:

)

(

:():

		✓	.	1

.

.

/

. /

:

..... :

() () :

() () :

..... :

:

()

()

()

()

..... :

:

()

()

()

()

()

()

:

	5		()
10		5	()
15		10	()
20		15	()
		20	()

:

:

:

(

				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				18
				19

: (

				20
				21
				22
				23
				24
				25
				26
				27
				28
				29
				30
				31
				32
				33

:

:

				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15

:

:

				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				18
				19

(3)

:

.() :
 -1
 -2
 -3
 .
 - - :
 :
 •
 - -) •
 •
 •
 .(:
 :
 •
 •
 •
 •
 :
 :
 -1
 -2
 •
 :

data show

-1

-2

-3

:

:

•

.1

.2

•

•

:

:

:

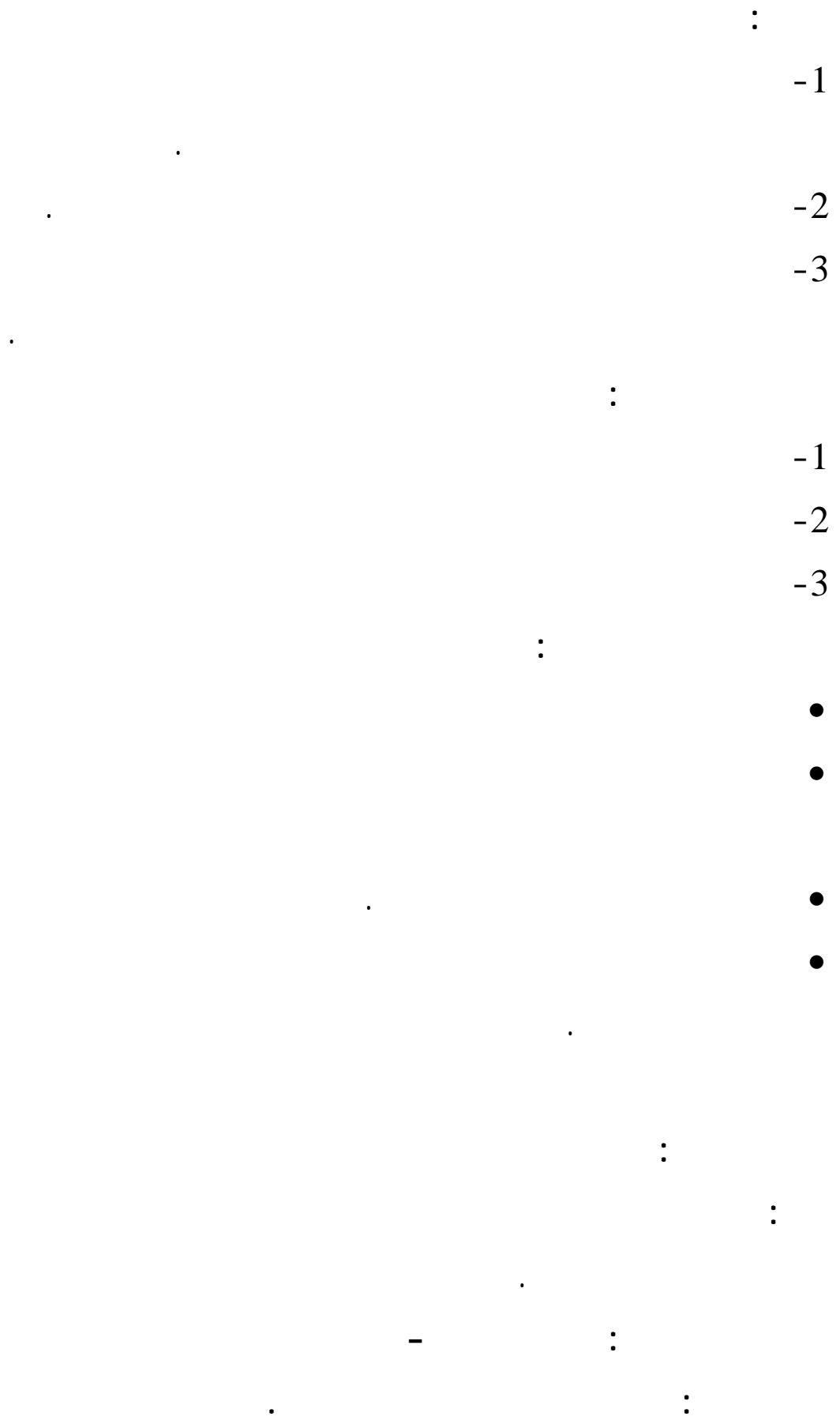
•

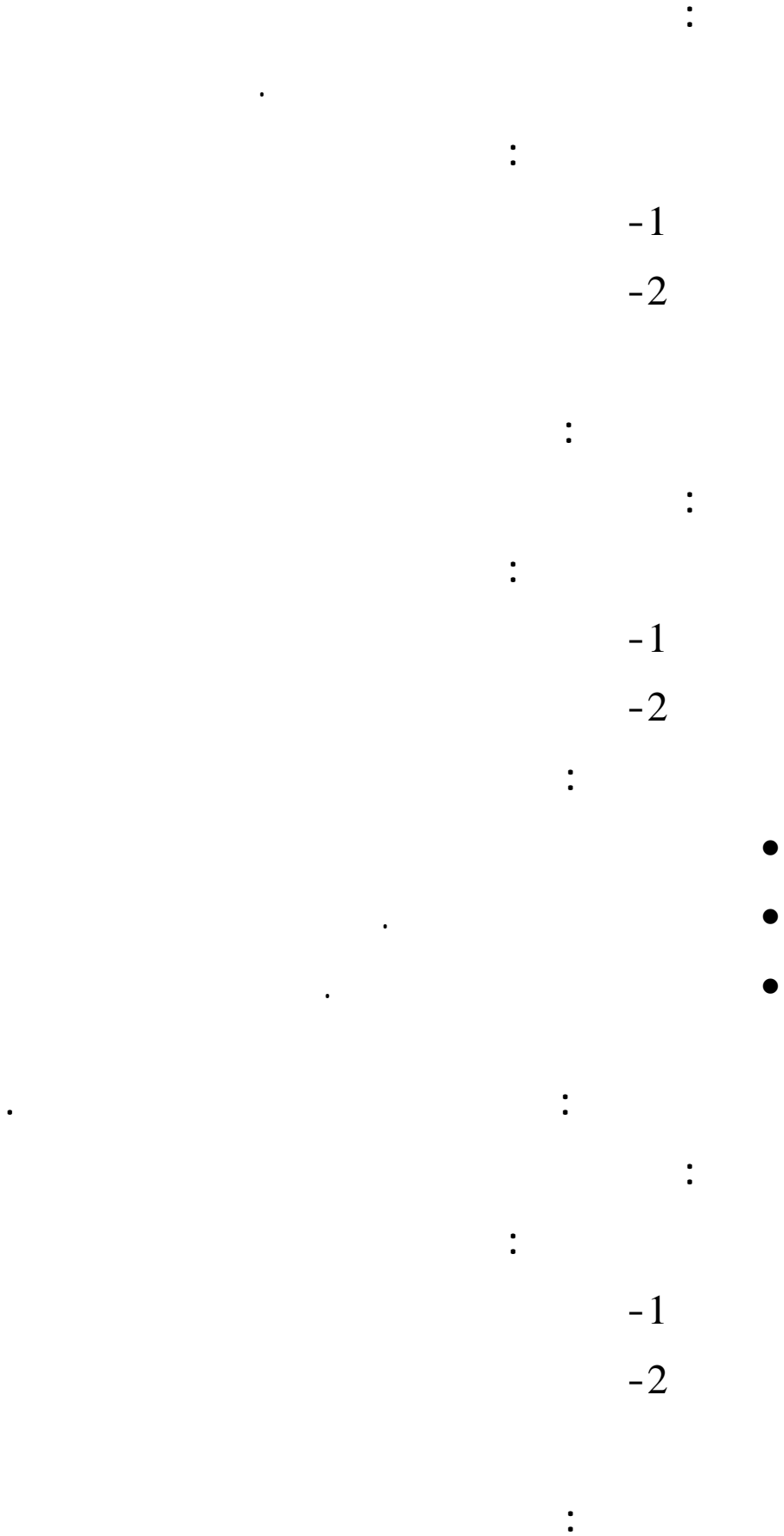
•

•

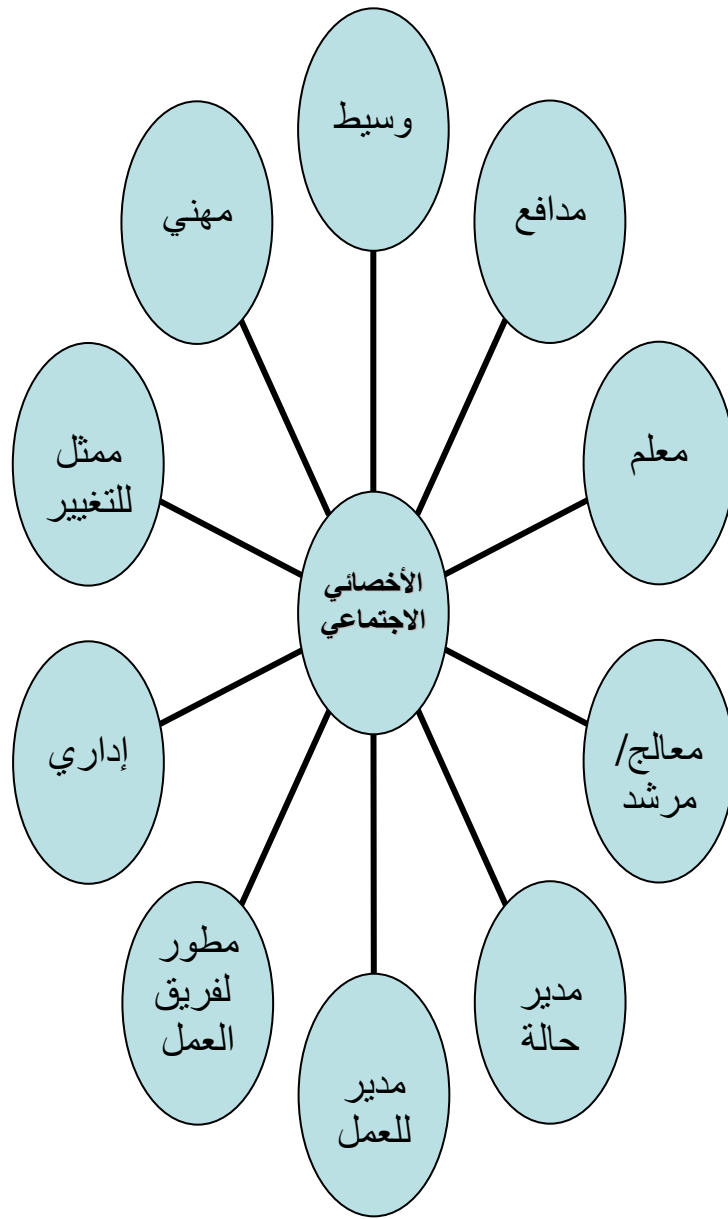
•

:





$$\begin{array}{cccc}
 & & & \bullet \\
 & & & \bullet \\
 & & (&) \\
 & & & \bullet \\
 & & & \\
 & & & : \\
 & & & \\
 & & & : \\
 & & & \\
 & & & : \\
 & & & -1 \\
 & & & -2 \\
 & & & : \\
 & & & \\
 & & & (1) \\
 & & & (2) \\
 & & & \\
 & & & : \\
 & & & \\
 & & & : \\
 & & & \\
 & & & : \\
 & & & -1 \\
 & & & -2 \\
 & & & :
 \end{array}$$



-) :
 . (-
 :
 .1
 .
 .2
 .
 .3
 .
 - :
 :
 .
 .
 .
 .
 .
 .

)
 - /
 (:
 / .1
 .
 .2
 .
 .3
 .
 - :
 :
 . •
 •
 •
 . •

)

- -

(- - :

.1

. . .2

. . .3

. . .4

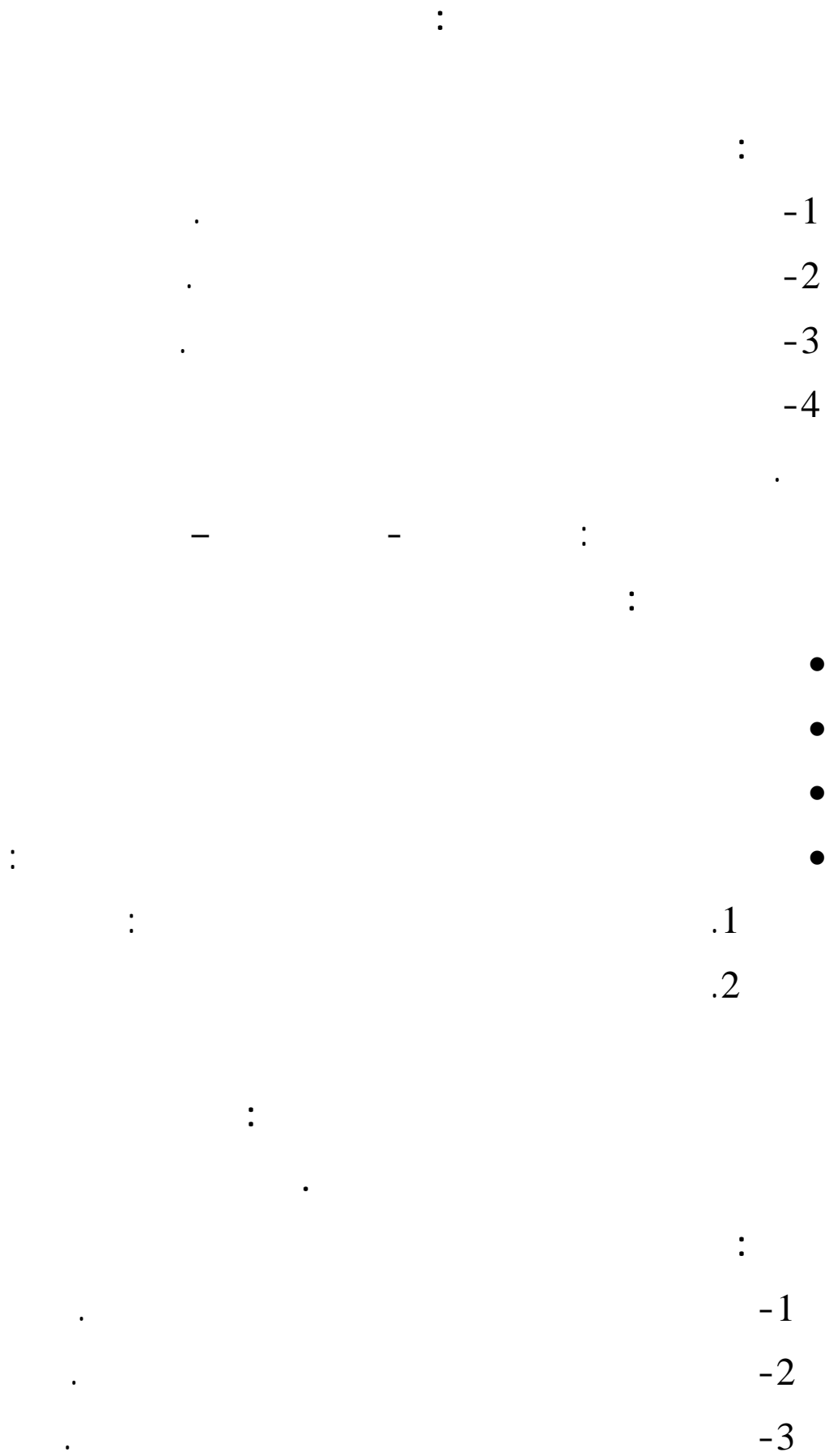
- . :

•

•

•

•



-4



(4)

.() :
 -1
 -2
 -3
 .
 - - :
 :
 :
 •
 •
 .
 - -)
 (..
 . ()
 .
 :
 :
 :

(2005)

•

•

(1423)

•

(1988) .

:

•

•

:

:

★

.

★

.

★

.

★

.



.

:

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

:

-1

-2

.

:

data show

-1

-2

-3

:

:

:

: 1880

: 1906

: 1930

: 1935

: _____

:

)

: 1896

(

() _____

: 1893

() : 1902

() : 1905

: 1905

() ()

:

: 1393

:

.1

.2

() .3

() .4

: ()

.

:

data show

-4

-5

-6

:

○

○

○

○

○

.

:

:

:

○

○

○

.

:



:

. 1

:

. 2



:
-1

.
.
-2
-3

:
-1
-2
-3
-4

:()

.

.

)

:

.((..

:

-
-
-
-

-
-
-
-
-

:()

- (.... -) -1

: -2

.

.

.
: -3

: : -

:

:

.

· -

:

●

·

●

-

-

·

●

·

:

-

-

-

:

-4

:

●

....

) : •
 ()
 ()
) (

(..
 . : •

:
 : . 1
 . 2
 . 3

.
 :
 -1
 .
 :
 -1
 -2
 :
 :
 :
 :

:
 .
 •
 •
 •

-
-
-
-
-
-

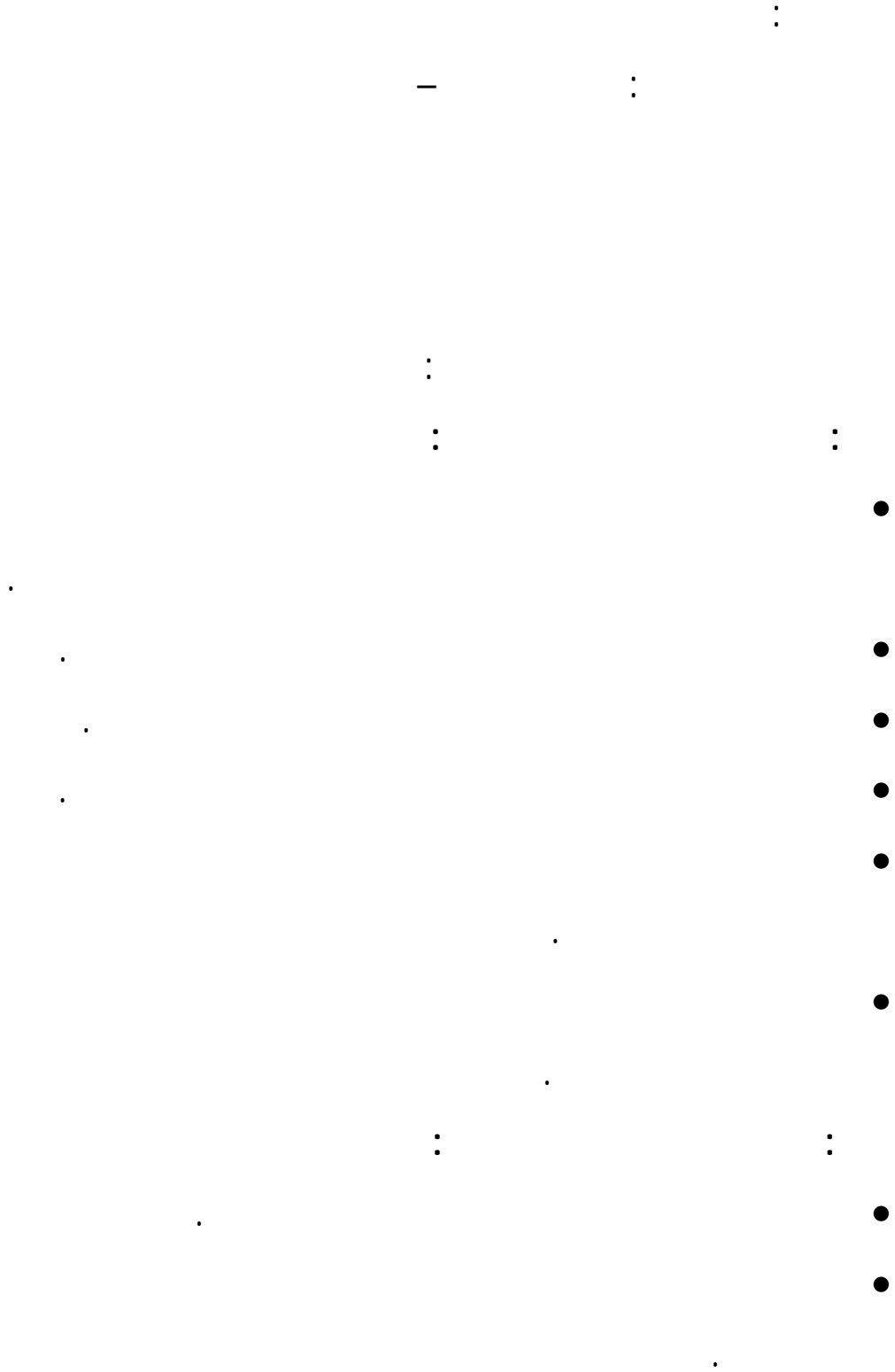
.

.

:
-1

.
:
-1
-2

:
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•



•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

.

:

-

:

.

:

.

()

.

()

.

()

:

:

..

.

:

:



•

.

•

.

•

.

•

.

:

:

•

.

•

.

•

.

:

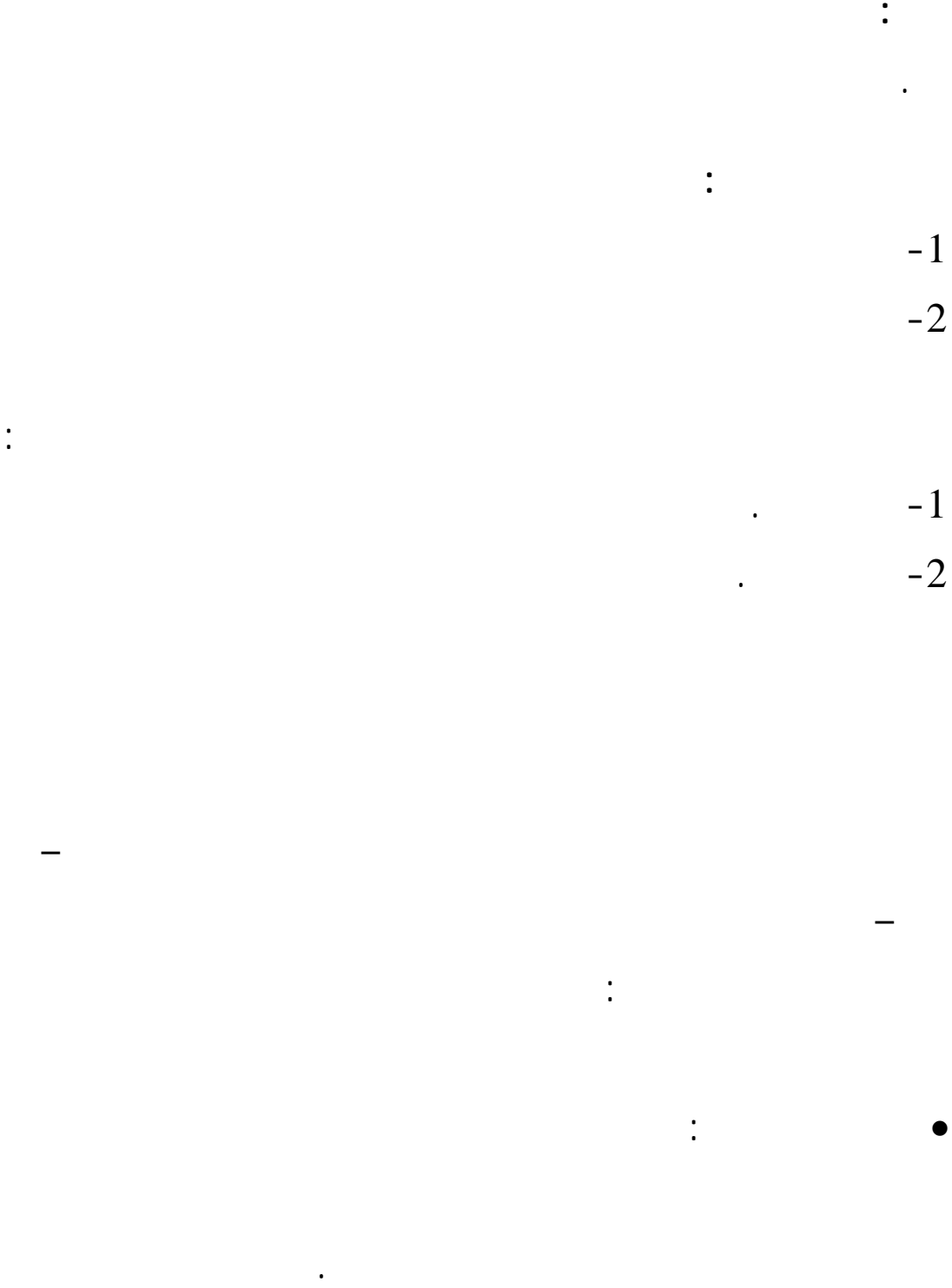
:

.

•

•

•



:

•

.

:

•

:

•

.()

:

:

()

.

:

:

•

.

:

·
:

:

(- -)
()

•
•
•
•
•

()

:

•

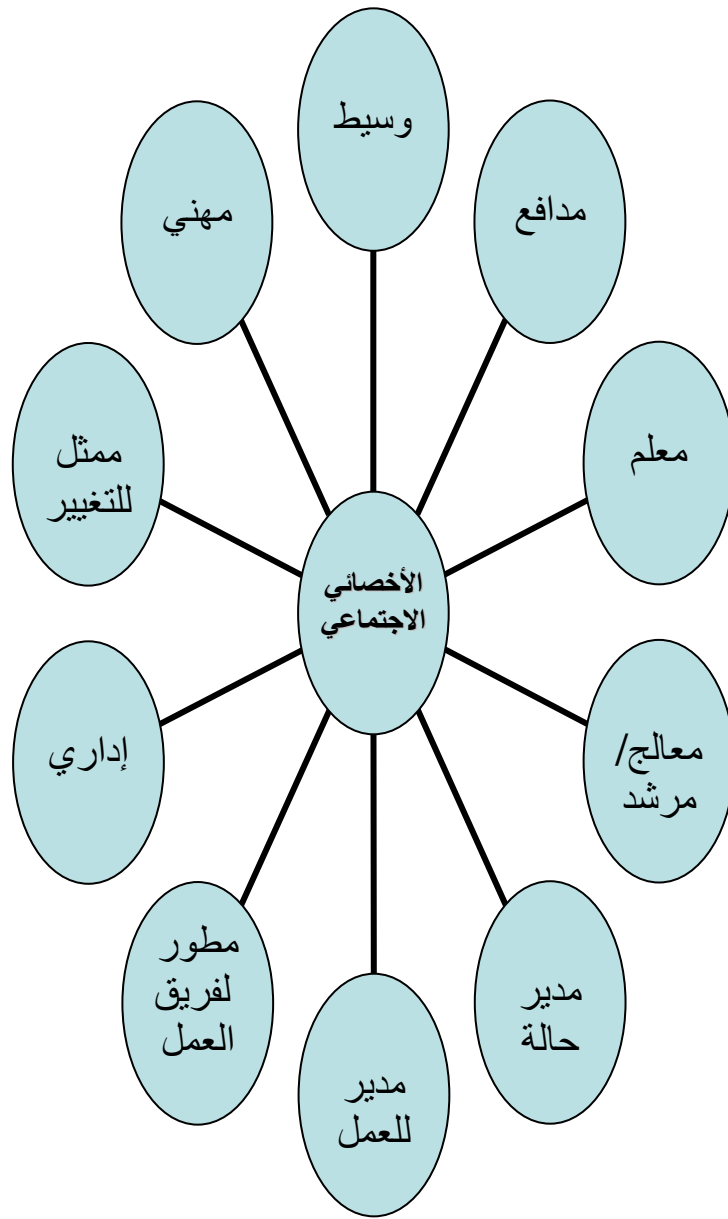
·
()

•

.



:



)
 -
 . (-
 :
 -1
 .
 -2
 .
 -3
 .
 - :

(Broker)

:
 :
 :
 :
 :
 -1

-2

-

-

)

(...

:

-1

-2

-3

-4

-5

Advocate

:

:

:

.

.

:

:

:

.

):

(..

.

.

: **Teacher**

:

:

.

:

.

.

.

:

. 1

. 2

■

■

■

(- / -)
/ :
-1
.
-2
.
-3
.
- :
.
:
: **Counselor/Clinician** /
:
.
:

Case Manager

. (- -)

"

"

:

:

.

.

.

.

.

•

•

•

•

•

Workload

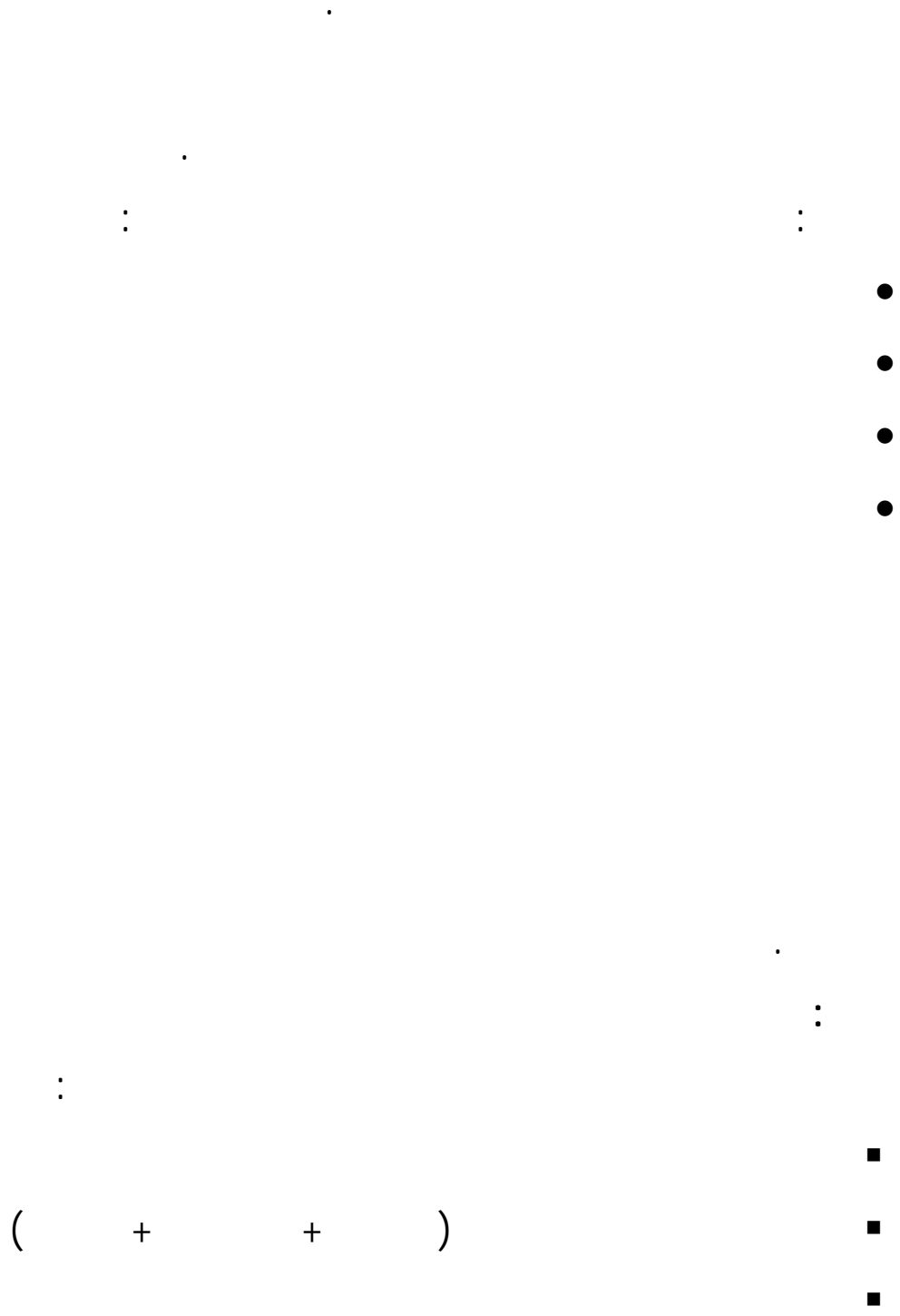
:

Manager

:

.

:



- -)
- (-
:
-1
.
-2
.
-3
.
-4

: - :
:
:Staff Developer

:
.

: Administrator

: Change Agent

:

As Professional

The Code of Ethics

.

:

.

:

1
2
3
4
5

·
·
·
- - :
·
:
-) :
· (-
·
:
:
1964
:
:

000

:

,

-1

0

-2

0

,

-3

0

-4

(154 : 1998)

:

:

-

-

:

-

0

:

-

0

-

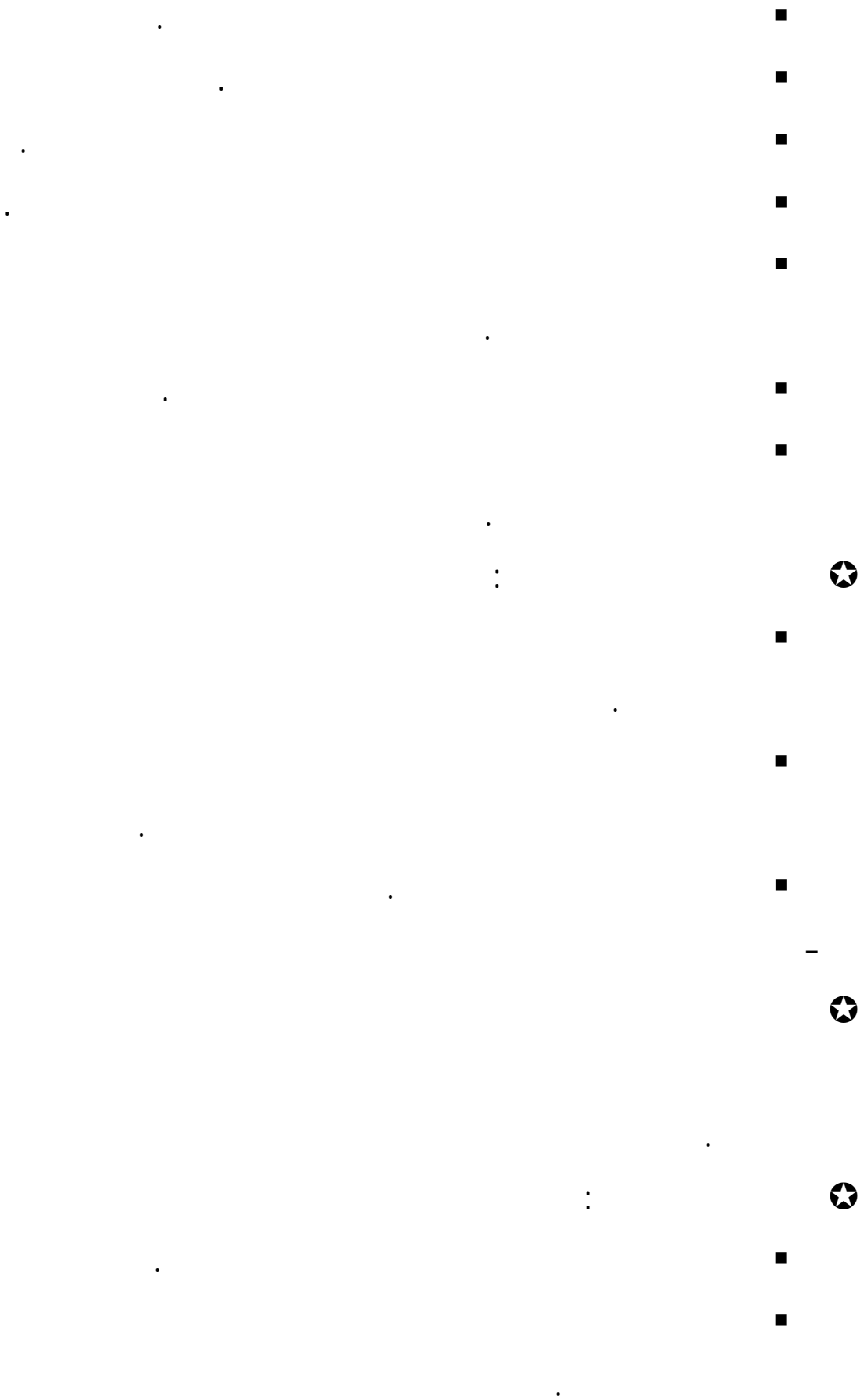
:

:

:

-





-
-
-
-

- ★
- ★
- ★
- ★
- ★

.

:

.

-1

.

-2

.

-3

-4

.

:

.

:

.

:

-:

0

-1

-2

0

	0			-3
				-4
			0	
0				-5
	0			-6
		0		-7
				-8
			0	-9
	0			.4
		0	()	.5
			0	.6
:				
				:
				.1
.				
				.2
.				.3
		.		

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

.12

			:
	.		-1
	.		-2
			-3
		.	
		:	
			-1
			-2
			:
	:		
		:	
		0	
			:
0			-1
	0		-2
	0		-3

0 0 -4
0 -5

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

.12

.13

.14

.15

.16

.17

.18

()

.